

# 國立清華大學幼兒教育系課程設計暨教學演示能力檢定實施要點

111年11月15日111學年度第1學期第3次系務會議修訂通過  
113年5月21日112學年度第2學期第4次系務會議修訂通過

一、為提升幼兒教育系（以下簡稱本系）學生對幼兒教育之教學實務能力，特辦理課程設計檢定及教學演示能力檢定。

二、報名資格及實行方式

(一) 本系學生（含本系幼教學程生）修畢「幼兒園教保活動課程設計」、「幼兒園教材教法I」、「幼兒園教材教法II」可參加**課程設計檢定**。

(二) 本系學生（含本系幼教學程生）須於「**幼兒園教保實習**」(四上必修 4 學分)課程中參加**教學演示能力檢定**，於修習課程中達成檢定檢測指標。

(三) **教學演示能力檢定**辦理時間以上學期為原則，**課程設計檢定**辦理時間以下學期為原則。課程設計檢定採線上方式報名，報名網址於報名前一日公告於本系系網頁中。

(四) 若報名人數不足 10 人則停止舉辦。

三、檢測工具及評量準則內涵：

(一) **課程設計檢定**之檢測指標包含規劃符合幼教理念且架構完整的課程、設計合宜的課程內容、善用有效的教學方法、規劃適切的評量方式等四項，及四項檢測指標下 17 項參考檢核要點，如**附件一**「課程設計能力檢定--檢定指標與評量準則」。

(二) **教學演示能力檢定**之檢測指標包含設計合宜的教學活動內容、善用有效的教學方法、引發正向的師生互動、規劃適切的評量方式等四項，及四項檢測指標下 17 項參考檢核要點，如**附件二**「教學演示能力檢定--檢定指標與評量準則」。

四、檢定流程與規劃

(一) **課程設計檢定**依本系公告之「課程設計檢定規定事項--流程與規範」(**附件三**)於電腦教室上機進行教案撰寫。

1. 課程設計能力檢定應於檢定日前七天公告 3 個主題題目，並於檢定當日

抽出一個主題題目為檢定題目。

2. 教案撰寫數量與方式依幼兒園課程設計計畫表要求之格式內容進行撰寫（**附件四**）。學習指標撰寫可提供幼兒園教保活動課程大綱供參照。
3. 課程設計檢定聘請二至三名具備幼兒園教學經驗教師擔任評審委員，並依據「課程設計能力檢定--檢定指標與評量準則」進行審查及評分。

（二）**教學演示能力檢定**依據本系公告之「教學演示能力檢定規定事項--流程與規範」辦理，**如附件五**。

1. 教學演示能力檢定應於檢定日前七天公告 3 個教學演示題目，並於檢定當日由檢定學生就 3 個公告題目中抽出一個，做為個人教學演示之題目。
2. 參與教學演示能力檢定的學生，應於抽出教學演示題目後繳交事前撰寫之活動教案（教案格式**如附件六**），並依據活動教案內容進行演示。
3. 每一位參與教學演示能力檢定同學之教學演示時間以 12 分鐘為限，每一位同學教學演示結束後，評審委員進行 3 分鐘評分。
4. 教學演示能力檢定每一組聘請二至三名具備幼兒園教學經驗教師擔任評審委員，並依「教學演示能力檢定--檢定指標與評量準則」進行評分。

五、檢定標準分為「通過且優良」、「通過」與「不通過」三種。檢定給分標準原則如下：

- （一）通過且優良：通過或優良項目數累積達 12 項以上，且其中 6 項以上為優良項目者。
- （二）通過：通過或優良項目數累積達 12 項以上者。
- （三）不通過：通過或優良項目數累積未達 12 項者。

六、授證與獎勵：

- （一）凡檢定通過者，由幼教系主任核頒證書。
- （二）學生檢定結果為「通過且優良」者頒發新台幣兩千元獎學金。

七、附則：本要點經幼教系系務會議通過後公布實施，修正時亦同。

附件一 課程設計能力檢定--檢定指標與評量準則

【課程設計能力檢定】檢定指標與評量準則					
檢測指標	參考檢核重點	評量準則	優良	通過	不通過
		內涵說明			
1. 規劃符合幼教理念且架構完整的課程	1-1 主題課程設計符合幼兒教育目標	所規劃之課程目標能符合幼兒教育目標。	課程目標完全符合幼兒教育目標，例如幼兒園教保活動課程大綱之精神。	課程目標大致符合幼兒教育目標，例如幼兒園教保活動課程大綱之精神。	課程目標未符合幼兒教育目標或以行為目標做為課程目標。
	1-2 主題課程設計符合幼兒教育理念與發展需求	課程與教學活動設計，與設計理念、幼兒各年齡層發展之需求相符。	課程與教學活動設計符合幼兒教育理念，並與所設定的幼兒年齡層之發展需求相符。	課程與教學活動設計符合所設定的幼兒年齡層之發展需求。	課程與教學活動設計不符合所設定的幼兒年齡層之發展需求，亦與設計理念不符。
	1-3 主題課程網設計，應架構完整、概念合宜、層次分明	主題課程網的設計，呈現出概念清晰的脈絡，可明確理解課程架構的層次。	主題課程網設計需包括以下四點： (1) 主題名稱 (2) 重要議題/概念命名 (3) 可能的活動 (4) 與可能活動呼應的學習指標 此外，主概念層次分明且循序漸進、具連貫性。	主題課程網設計僅包括以下三點： (1) 主題名稱 (2) 重要議題/概念命名 (3) 可能的活動 此外，所列之概念合宜適當。可從主題網觀察出課程將如何進行、發展，且課程走向可行、合理。	主題課程網僅有主題名稱與概念，或僅列出活動名稱，或主概念間彼此重疊，層次不清。

檢測指標	參考檢核重點	評量準則			
		內涵說明	優良	通過	不通過
2. 設計合宜的課程內容	2-1 教學活動內容合宜，掌握課程涵蓋的範疇	教學活動內容的設計與進行，能具體呈現課程主題所包含的概念。	所進行之活動完全符合該課程主題所涵蓋之概念。	所進行之活動大致符合該主題課程所涵蓋之概念。	教學活動內容脫離主題課程涵蓋之範疇或是僅稍微觸及主題，但無法明確看出教學活動如何呼應課程涵蓋之概念。
	2-2 教學活動內容清楚呈現活動目標（或學習指標）	教學活動內容能呼應所設定之活動目標（或學習指標）。	教學活動內容完全與所列活動目標（或學習指標）相對應。	教學活動內容大致（三分之二以上）與所列活動目標（或學習指標）相對應。	教學活動內容與活動目標（或學習指標）不符合之比例超過三分之二。
	2-3 教學活動內容符合幼兒生活經驗且就地取材	教學活動內容的設計以幼兒生活經驗為基礎，進而考慮與在地特色結合。	教學活動內容的設計以幼兒生活經驗為基礎，並能考慮與在地特色結合，透過呈現在地特色來發展活動內容。	以幼兒生活經驗為基礎設計教學活動。	抽離幼兒生活經驗，以知識或抽象內容為主。
	2-4 活動內容之結構與組織方式合理	活動內容以幼兒為中心，活動脈絡清楚，相互連接，並以動靜不同的活動呈現，使課程富有節奏感。	活動內容符合下列特性： （1）完全符合以幼兒為中心發展；（2）脈絡清楚，相互連接；（3）並以動、靜不同的活動穿插；（4）引起動機、發展活動和綜合活動關聯性清楚	活動內容符合下列特性：（1）大致符合以幼兒為中心；（2）動、靜活動穿插；（3）引起動機、發展活動和綜合活動關聯性清楚。	主要以動態或靜態單一型態進行活動；或者引起動機與發展活動或綜合活動無關聯性。

檢測指標	參考檢核重點	評量準則	優良	通過	不通過
		內涵說明			
	2-5 活動與活動之間具連貫性，能有效連結統整幼兒的新舊經驗	活動與活動之間具連貫性，讓幼兒能藉由新舊經驗的統整，更為了解課程主題概念。	教學活動設計應具備下列特性：(1) 活動與活動之間具連貫性且由活動進行的過程逐漸發展；(2) 所進行的活動，不僅讓幼兒從得以從舊經驗出發，且能不斷在新舊經驗來回穿梭，逐步深化對課程主題的理解。	教學活動設計中僅具備以下特性：(1) 活動與活動之間具連貫性，且由活動進行的過程逐漸發展接續的活動；(2) 已進行的活動成為引發下一個活動的開端，幼兒能利用已有初步瞭解的舊經驗，做為進入新活動的機會，逐步探究、掌握課程主題。	教學活動的安排為跳躍式，並未以幼兒的先備經驗為基礎，思考接續應進行的活動。例如：「好玩的水」的主題教學活動為進行製作冰棒、參觀水庫、水槍遊戲等；或所進行之活動雖具順序性，但並未從課程脈絡中逐漸發展、延伸，而是各自獨立、切割。例如：在「探索文字」的主題中雖逐一介紹象形、指事、會意等，但各個活動彼此僅有順序關係，難以看出串連活動的主軸。

檢測指標	參考檢核重點	評量準則			
		內涵說明	優良	通過	不通過
	<b>2-6 活動內容統整多元學習領域</b>	依據課程主題性質，統整不同學習領域。	能依據課程主題性質，合宜統整4個以上的學習領域。 例如：在「逛街去」的主題中包含語文、認知、社會、美感等學習領域。	能依據課程主題性質，合宜統整至少3個學習領域。 例如：在「小種子」的主題中包含語文、認知、美感等學習領域。	僅以2個以下的學習領域（例如：語文）為主，未考慮如何適當地統整領域。
	<b>2-7 學習區規劃能反映主題的理念與意涵</b>	規劃學習區時能考慮如何反映課程主題，具體列出與主題相關所需資源，並列出如何在活動中運用學習區發展主題活動。	(1) 具體規劃至少3個學習區裡，且具體列出與主題相關的教學資源（每個學習區至少四類）； (2) 可明確觀察出教學者如何利用學習區輔助主題教學。	規劃至少3個學習區，且具體列出與主題相關的教學資源（每個學習區至少三類）。	未將學習區與主題結合，無法從所提供之材料或佈置明確觀察出兩者之關係；或是僅於2個以下的學習區裡放置與主題教學相關的內容。
* 請具體列出繪本之名稱以及教具之種類					
<b>3. 善用有效的教學方法</b>	<b>3-1 提供幼兒多樣實際操作或體驗學習的活動</b>	活動設計提供幼兒不同的操作或體驗機會。	(1) 提供幼兒4項以上實際操作或體驗的活動，(2) 並在活動前中後，深入引導幼兒覺察、辨識、思考、回溯所參與的活動歷程。	(1) 提供幼兒至少3項實際操作或體驗的活動(例如：與同儕以手環抱大樹以測量、參觀圖書館，觀察館員如何處理書籍借閱)。	提供幼兒2項以下實際操作或體驗的活動，無法讓幼兒獲得第一手經驗。

檢測指標	參考檢核重點	評量準則			
		內涵說明	優良	通過	不通過
3. 善用有效的教學方法	3-2 選擇多元適切的教學方式（如：講述法、問答法、觀察法、討論法、故事教學法等）	活動設計運用各種型式的教學方法，且所選用之方法能支持課程活動進行。	(1)運用至少4種以上不同的教學方法； (2)且能視需求，適切結合不同的教學方法； (3)選擇運用之方法與進行之課程活動相輔相成。	(1)運用至少3種不同的教學方法； (2)所選擇運用之方法與進行之課程活動大致相輔相成。	僅運用2種以下的教學方法，或未依課程課程活動特性，高度仰賴某一種教學方式（如：講述法）。
	3-3 適切運用團體、小組、個別的教學型態	活動設計能彈性運用各種教學型態。	3種不同的教學型態皆納入課程活動。	包括2種教學型態，且能視課程需求彈性調整教學型態。	僅以單一教學型態為主。
	3-4 根據主題與活動，設計合宜的團討問題，引導幼兒進行討論	具體列出活動中的討論問題，且問題開放，能鼓勵幼兒思考。	(1)根據主題活動設計，引發幼兒在團討時進行開放性問題討論，(2)亦能注意到問題的層次性與深入性。	根據主題活動設計，引發幼兒在團討時，進行開放性問題討論。（例如：科學家怎麼知道如何把恐龍的骨頭拼成一隻完整的恐龍？）	僅提及將進行團討，但未具體列出討論問題；或是所設計的團討問題為封閉性問題，無法引發幼兒進一步的討論。
	3-5 適切運用日常實物及多元教學資源以輔助教學，且融入家庭及社區資源	靈活運用多元教學資源，會將日常生活物品納入教學活動中，進而融入家庭或社區資源。	視課程需求，運用至少4種日常實物、家庭或社區資源融入課程活動。	視課程需求運用至少3種日常實物、家庭或社區資源融入課程活動。	在課程進行的過程中未視需求使用任何實物及家庭或社區資源；或僅使用2種以下教學資源（如：圖卡、坊間教材或學習單）。

檢測指標	參考檢核重點	評量準則	優良	通過	不通過
		內涵說明			
4. 規劃適切的評量方式	4-1 蒐集多元資料與方式來檢視幼兒學習表現(例如:觀察、紀錄、檢核表、作品、照片、設計圖、錄音錄影紀錄等)	用以檢視幼兒學習表現的資料來源多元。	蒐集至少包含4種以上評量幼兒學習表現的資料。	蒐集至少包含3種評量幼兒學習表現的資料。	僅列出欲採用的評量方式(如「口頭評量」),未具體呈現評量內容。或是僅蒐集2種以下評量幼兒學習表現的資料
	4-2 所蒐集的資料內容與方式能呼應活動目標[6]	資料的蒐集與活動目標互相呼應。	所蒐集的資料與方式完全呼應活動目標。	所蒐集的資料與方式大致(達三分之二)呼應活動目標。	所蒐集的資料與方式未完全(未達三分之二)呼應活動目標。

檢測結果	等級內涵	達成條件
通過且優良	代表課程設計能力表現優異	兩位檢測委員勾選檢測結果為「通過」或「優良」項目數累積達12項以上(即70%以上項目),同時「優良」項目數須占其中6項(即50%以上項目)以上。
通過	代表課程設計能力表現良好	兩位檢測委員勾選檢測結果為「通過」或「優良」項目數累積達12項以上(即70%以上項目)。
不通過	代表課程設計能力表現有待改進	未達通過條件者。

### 【課程設計能力檢測】評量表

報考編號：○○○

審查者：○○○

檢測指標	參考檢核重點（共17項）	評定			備註
		不通過	通過	優良	
1. 規劃符合幼教理念且架構完整的課程	1-1主題課程設計符合幼兒教育目標				
	1-2主題課程設計符合幼兒教育理念與發展需求				
	1-3主題課程網設計，應架構完整、概念合宜、層次分明				
2. 設計合宜的課程內容	2-1教學活動內容合宜，掌握課程涵蓋的範疇				
	2-2教學活動內容清楚呈現活動目標				
	2-3教學活動內容符合幼兒生活經驗且就地取材				
	2-4活動內容之結構與組織方式合理				
	2-5活動與活動之間具連貫性，能有效連結統整幼兒的新舊經驗				
	2-6活動內容統整多元學習領域				
	2-7學習區規劃能反映主題的理念與意涵				
3. 善用有效的教學方法	3-1提供幼兒多樣實際操作或體驗學習的活動				
	3-2選擇多元適切的教學方法（如：講述法、問答法、觀察法、討論法、故事教學法等）				
	3-3適切運用團體、小組、個別的教學型態				
	3-4根據主題與活動，設計合宜的團討問題，引導幼兒進行討論				
	3-5適切運用日常實物及多元教學資源以輔助教學，且融入家庭及社區資源				
4. 規劃適切的評量方式	4-1蒐集多元資料與方式來檢視幼兒學習表現（例如：觀察、紀錄、檢核表、作品、照片、設計圖、錄音錄影紀錄等）				
	4-2所蒐集的資料內容與方式能呼應活動目標				
檢測結果	<input type="checkbox"/> 通過且優良（通過或優良項目數累積達12項以上，且其中6項以上為優良項目） <input type="checkbox"/> 通過（通過或優良項目數累積達12項以上） <input type="checkbox"/> 不通過（未達尚可條件者）				
檢測委員：_____（簽名） _____年__月__日					

附件二 教學演示能力檢定--檢定指標與評量準則

【教學演示能力檢定檢定指標與評量準則】					
檢測指標	參考檢核重點	評量準則	優良	通過	不通過
		內涵說明			
1. 設計合宜的教學活動	1-1 活動內容合宜，呼應主題涵蓋的範疇	活動內容的設計與進行能具體呼應課程主題所包含的概念。	所進行之活動完全呼應該主題所涵蓋之概念。	所進行之活動大致呼應該主題所涵蓋之概念。	活動內容脫離主題涵蓋之範疇或是僅稍微觸及主題，但無法明確看出活動如何成為探討課程主題的媒介。
	1-2 活動內容確切呼應活動目標與學習指標	活動內容的設計與進行能呼應所設定之活動目標與學習指標。	活動內容完全與所列活動目標及學習指標相對應。	活動內容大致與所列活動目標及學習指標相對應。	活動內容與活動目標及學習指標無關或太多。
	1-3 活動內容符合幼兒生活經驗且與在地特色結合	活動內容的設計以幼兒生活經驗為基礎，進而考慮與在地特色的結合。	除以幼兒生活經驗為基礎設計活動外，並以呈現在地特色來發展活動內容。	以幼兒生活經驗為基礎設計活動。	抽離幼兒生活經驗，以認知或抽象內容為主。
	1-4 每個活動內容之結構與組織方式合理	活動脈絡清楚且具關聯性，並以動靜不同的活動使課程富有節奏感。	動靜活動穿插，且引起動機、發展活動和綜合活動關聯性清楚。	動靜活動穿插，或引起動機、發展活動和綜合活動關聯性清楚。	主要以動態或靜態單一型態進行活動；引起動機與發展活動或綜合活動無關聯性。
	1-5 活動與活動之間具連貫性，能有效連結統整幼兒的新舊經驗	活動與活動之間具關聯性，保持連貫，讓幼兒能藉由新舊經驗的統整，更能理解課程主題概念。	於教案及教學過程的引導上，呈現活動與活動之間具連貫性，且由活動進行的過程逐漸發展已進行的活動成為引發下一活動的開端，幼兒能利用已有初步瞭解的舊經驗做為進入新活動的機會，逐步探究、掌握課程主題。	於教案及口頭指引上，呈現活動與活動之間具連貫性，且由活動進行的過程逐漸發展；或已進行的活動成為引發下一活動的開端，幼兒能利用已有初步瞭解的舊經驗做為進入新活動的機會，逐步探究、掌握課程主題。	活動的安排成跳躍式，並未以幼兒的先備經驗為基礎思考接續應進行的活動。例如：「好玩的水」的主題進行製作冰棒、參觀水庫、水槍遊戲等；或所進行之活動雖具順序性，但並非於課程中發展出來。

檢測指標	參考檢核重點	評量準則			
		內涵說明	優良	通過	不通過
2. 善用有效的教學方法	2-1 教學活動的進行能掌握重點	教學活動能考慮到班級幼兒的需求，且能掌握活動進行的重點。	<ul style="list-style-type: none"> <li>教學活動的進行需符合幼兒的年齡、特質與發展需求(含特殊需求幼兒)。</li> <li>引起動機、發展活動及綜合活動之內容有掌握該主題的重點且時間分配合宜。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教學活動的進行需大致符合幼兒的年齡、特質與發展需求。</li> <li>引起動機、發展活動及綜合活動之內容有大致掌握該主題的重點。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教學活動的進行未考慮班級幼兒年齡特性、發展需求。</li> <li>教學活動內容並未或幾乎沒有呼應教學主題，或是未能或幾乎沒有呈現出該主題的核心內容。</li> </ul>
3. 引發正向的師生互動	3-1 與幼兒建立互信的關係，班級氛圍溫馨和諧	透過注意教學的姿態及說話的語氣，保持溫馨和諧的師生互動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>回應個別幼兒需求。</li> <li>從師生對話與互動中，能感受到教師對班級中每位幼兒的特質、需求...等面向的瞭解。</li> <li>教學時若有幼兒游離，教師會關注其狀況，並運用合宜策略使幼兒重新專注。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師態度友善、親切、常面帶微笑，與幼兒互動時，會注意幼兒高度而調整自己的姿勢。教師會以平等、民主、邀請的語氣與幼兒對話。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師面容嚴肅，與幼兒互動時，幾乎不會俯身蹲低以幼兒的高度與其互動，對幼兒說話以不耐煩或負向、命令句回應。</li> <li>師生互動少。</li> <li>教學時若有幼兒游離，教師未注意或忽略、放任幼兒不管。</li> </ul>
	3-2 以適切的方式鼓勵幼兒參與活動	針對不同學習狀況的幼兒，都能積極鼓勵參與活動。	敏銳觀察幼兒的學習狀況。針對參與度低及游離的幼兒，能以正向言語或態度鼓勵參與。	能以正向的言語或態度鼓勵幼兒參與。	未能以正向的言語或態度鼓勵幼兒參與。

檢測指標	參考檢核重點	評量準則			
		內涵說明	優良	通過	不通過
3. 引發正向的師生互動	3-3 接納幼兒的意見，並以正向、開放的語言及態度，支持、肯定幼兒的學習表現	針對幼兒不同想法都能採取積極正面的回應。	教師尊重幼兒的想法與意見表達，給予正向回應，並會嘗試理解幼兒為何如此思考。	教師尊重和支持幼兒的想法與意見表達。	老師在團討中無法接納或以負向態度否定幼兒的意見(例如：告誡幼兒不要亂說、頻頻打斷幼兒發言)，忽略幼兒的想法或舉手。
4. 規劃適切的評量方式	4-1 列出多元資料與方式來檢視幼兒學習表現 (例如：觀察紀錄、檢核表、作品、照片、設計圖、錄音錄影紀錄等)	用以檢視幼兒學習表現的資料來源多元。	蒐集至少包含3種以上評量幼兒學習表現的資料，並具體呈現評量內容。	蒐集至少包含2種評量幼兒學習表現的資料，並具體呈現評量內容。	僅列出欲採用的評量方式(如「口頭評量」)，未具體呈現評量內容，或是僅蒐集1種評量幼兒學習表現的資料
	4-2 所蒐集的資料與方式能呼應活動目標	資料的蒐集與活動目標互相呼應。	所蒐集的資料與方式完全呼應活動目標。	所蒐集的資料與方式大致呼應活動目標。	所蒐集的資料與方式並未呼應活動目標。

檢測結果	等級內涵	達成條件
通過且優良	代表教學實務能力表現優異	兩位檢測委員勾選檢測結果為「通過」或「優良」項目數累積達12項以上(即70%以上項目),同時「優良」項目數須占其中6項(即50%以上項目)以上。
通過	代表教學實務能力表現良好	兩位檢測委員勾選檢測結果為「通過」或「優良」項目數累積達12項以上(即70%以上項目)。
不通過	代表教學實務能力表現有待改進	未達通過條件者。

### 【教學演示能力檢測】評量表

報考編號：○○○ 檢測者：○○○ 題庫編號：○○○ 審查組別：○組

檢測指標	參考檢核重點	評定			備註
		不 通 過	通 過	優 良	
1. 設計合宜的教學活動內容	1-1 活動內容合宜，呼應主題涵蓋的範疇				
	1-2 活動內容確切呼應活動目標與學習指標				
	1-3 活動內容符合幼兒生活經驗且與在地特色結合				
	1-4 每個活動內容之結構與組織方式合理				
	1-5 活動與活動之間具連貫性，能有效連結統整幼兒的新舊經驗				
2. 善用有效的教學方法	2-1 教學活動的進行能掌握重點				
	2-2 教學自然流暢、生動活潑。				
	2-3 善用教具及資源。				
	2-4 提供幼兒直接參與、體驗的機會				
	2-5 選擇多元適切的教學方式（如：講述法、問答法、觀察法、討論法、故事教學法等）				
	2-6 適切運用團體、小組、個別的教学型態				
	2-7 根據活動內容，設計合宜的討論問題，引導幼兒進行討論				
3. 引發正向的師生互動	3-1 與幼兒建立互信的關係，班級氛圍溫馨和諧				
	3-2 以適切的方式鼓勵幼兒參與活動				
	3-3 接納幼兒的意見，並以正向、開放的語言及態度，支持、肯定幼兒的學習表現				
4. 規劃適切的評量方式	4-1 列出多元資料與方式來檢視幼兒學習表現				
	4-2 所蒐集的資料與方式能呼應活動目標				
檢測結果	<input type="checkbox"/> 通過且優良（通過或優良項目數累積達 12 項以上，且其中 6 項以上為優良項目） <input type="checkbox"/> 通過（通過或優良項目數累積達 12 項以上） <input type="checkbox"/> 不通過（通過或優良項目數累積未達 12 項）				
檢測委員：_____（簽名） _____年___月___日					

## 附件三 課程設計能力檢定流程、資料繳交方式及相關注意事項

### 一、檢定流程

檢定時間與流程	流程與注意事項
08:50	開放報到與入座 1.所有隨身物品請放置教室前後方。 2.飲品請放置外面櫥櫃。 3.請先聽取注意事項 並將學生證擺放桌上 4.請勿開啟電腦資料
09:00	工作人員抽題、對時後宣布開始作答
11:40	提醒最後時間與存檔
12:00	工作人員對時之後宣布停止作答，確認存檔完畢並離場。

### 二、資料繳交方式（存檔完畢與工作人員確認後再離開，千萬勿關閉電腦）

- 1.本次檢定資料繳交請存取檔案於**桌面**，邊打邊存，敬請務必於時間截止前存檔完畢檢定資料。
- 2.每人將同一份資料存成兩個類型的檔案（**WORD與PDF檔**）。兩個檔名請輸入**序號** 加上 **自己姓名**（例：930601王大明），如因個人因素未依照規定存檔或表格損壞而造成問題，須自行負責。存檔完成後務必確認資料正確性。
- 3.每人的教案表格最上方請填寫「**序號**」。不要寫姓名（**序號為電腦上方的號碼，電腦教室加上座位編號，例：930601**）
- 4.檢定當日不開放使用網路，如有任何問題，可舉手請教現場協助人員，勿大聲喧嘩、交談與影響他人

### 三、注意事項

- 1.檢定時間可上廁所，報到時間20分鐘後未進場者不得進場，檢定開始40分鐘後始可離場，離場後不得再進場。現場會提供A4白紙，有需要者可自行拿取，隨身包包與所有物品皆須放置教室前後方，手機放置包包中亦請關機。
- 2.當日檢定教室為本校南大校區計網中心3樓9306電腦教室 請同學務必先確認自己的教室與編號。除了現場系辦提供之用品外其他物品不得攜帶至座位處，違者一律取消檢定資格。

附件四：幼兒園課程設計計畫表

幼教組 檢定者序號：

幼兒園課程設計計畫表

---

幼兒年齡：請填入課程設定之幼兒年紀

一、主題名稱：請填入本次考試所抽取的主題

二、主題設計緣起：(請寫出該主題之設計理念，以及主題與幼兒發展及生活的關係)

三、主題課程目標

四、主題課程網：

四、活動簡案：依據主題概念網，選擇一個主要概念，設計至少5個之連續性活動教案，且能完整地涵蓋主要概念的內涵，並呈現活動間之連貫性、使用資源、教學方法以及討論問題等。

主要概念：

活動目標	學習指標	活動名稱	活動內容與流程
			一、引起動機： 二、發展活動： 三、綜合活動： 四、延伸活動：
表格長度或欄位不夠時，請自行增加			

### 五、學習區安排

請規劃至少3個與主題課程相關之學習區，每個學習區規劃至少3類的教學資源，並說明學習區與上述活動的關聯性。

學習區名稱	教學資源	學習區與主題活動關聯性

表格長度或欄位不足時，請自行增加。

### 六、幼兒學習評量

請依據設計活動之目標與內容，列舉至少3個評量項目以及評量幼兒學習表現之方式

活動目標	評量項目	評量幼兒學習表現之方式

表格長度或欄位不足時，請自行增加。

七、活動詳案：請從五個活動中選擇其中一個規劃詳案。

教學主題：		
活動名稱：	活動領域：	
教學時間：	設計者姓名：	
實施對象年齡或班級：	實施對象人數：	
學習指標：		
活動目標：		
評量：		
所需資源：		
活動內容及過程(詳述)	時間	備註
一、教學前準備活動：		
二、引起動機：		
三、發展活動：		
四、綜合活動：		
五、延伸活動：		

## 附件五 教學演示能力檢定流程、資料繳交方式及相關注意事項

一、個人檢定流程：每一位同學教學演示12分鐘，委員評分3分鐘

個人檢定時間	流程與注意事項
檢定前30分鐘	<ul style="list-style-type: none"><li>• 報到查驗身分（請攜帶學生證）</li><li>• 抽題並繳交教案</li><li>• 於等待區中等待工作人員引導進入教學演示教室</li></ul>
1~12分鐘	<ul style="list-style-type: none"><li>• 進入教學演示教室</li><li>• 可攜帶準備之簡單教具教材</li><li>• 就定位後即開始計時</li><li>• 演示第11分鐘，工作人員按短鈴一聲；第12分鐘按長鈴一聲及停止演示並迅速離場</li></ul>
12~15分鐘	評審委員進行評分。

### 二、注意事項

1. 請攜帶學生證於報到時提供查驗身分。
2. 檢定時，隨身背包與所有物品勿攜入教學演示教室（教學活動相關的教材教具除外）。
3. 檢定前請自行確認檢定教室與自己的檢定編號（檢定教室於檢定前三日公告於系網頁中）。

## 附件六 教學演示能力檢測教案格式

主題名稱：			
活動名稱：	活動日期：	活動時間：	
活動地點：	活動對象（年齡/班級）	活動人數： 人	
設計者：			
學習領域			
課程目標			
學習指標			
活動目標			
學習評量			
評量方式			
活動內容及過程		時間	所需資源
<b>教學準備（老師的教學準備項目）</b>  <b>幼兒之先備經驗</b>  <b>前一活動之概述</b>			
<b>引起動機</b>  <b>發展活動</b>  <b>綜合活動</b>			
<b>延伸活動：</b>			
附件：如故事大綱、場地圖、兒歌、學習單			