

國立清華大學

幼兒教育學系碩士在職專班 研究生手冊

(107 學年度入學學生適用)

中華民國 107 年 9 月

研 究 所 學 則

(摘錄自清華大學學則第三篇)

第三篇 碩、博士班研究生

第一章 入學

第五十一條 凡經教育部立案之本國大學或符合教育部採認規定之國外各大學各學系畢業具有學士學位，或具有同等學力者，經本校碩士在職專班入學考試錄取，得入學本校修讀碩士學位。

第五十二條 凡經教育部立案之本國大學或符合教育部採認規定之國外各大學畢業具有碩士學位，或具有同等學力資格，經本校博士班入學考試錄取者，得入學本校修讀博士學位。

第五十三條 學士班應屆畢業生或碩士在職專班研究生合於逕行修讀博士學位標準者，由原就讀或相關系、所、學位學程教授二人以上推薦，系務、所務或學位學程會議審查通過，經校長核定後，得逕行修讀博士學位，其作業規定另定之。

碩士在職專班研究生合於台灣聯合大學系統學生逕修讀博士學位標準者，依其作業規定辦理。

第五十四條 外國學生得依據本校報教育部核定之「外國學生入學辦法」以申請方式入學本校碩、博士班修讀碩、博士學位。

第二章 選課、指導教授

第五十五條 研究生每學期至少須修習一門課程（含論文、論文研究），未依規定選課者，應令休學。休學年限已滿者，除依學則第三十八條第二項核准延長休學年限外，應另退學。

第五十六條 研究生應依系、所、學位學程規定選定指導教授，畢業前須經指導教授同意提出論文，經系、所、學位學程主管同意後送教務處登記。

研究生之配偶或三親等內之血親、姻親，不得擔任其指導教授。

指導教授除須具備學位授予法規定之學位考試委員資格外，其餘由各系、所、學位學程自行規定，但至少須有一人具本校專任助理教授以上之資格。

本校專任教師退休，其退休前尚有已持續指導三學年（含）以上之博士生，或持續指導三學期（含）以上之碩士生未完成學位考試者，經原服務系所、學位學程主管同意，不受前項「至少須有一人具本校專任助理教授以上之資格」限制。

第三章 修業年限、學分、成績

第五十七條 碩士研究生修業年限為一年至四年，但在職研究生得延長修業年限一年。

第五十八條 碩士在職專班研究生除論文外至少須修滿廿四學分。論文學分另計。各系、所、學位學程得視需要提高學分數，或訂定必修科目與學分。

第五十九條 研究生學業及操行成績採用百分計分法，學業成績以七十分為及格，操行成績

以六十分為及格。自99學年度起入學學生成績採等級計分法，學業成績以B-為及格，操行成績以C-為及格。

性質特殊之科目，授課教師得於開課學期之前一學期第一次選課開始前，向教務處提出申請，經教務長同意得採通過、不通過之考評方式，通過科目視同及格，不及格或不通過之科目不給學分；非經各學系、研究所、學位學程同意已修習及格或通過之科目不得重複修習，重複修習之科目選課無效。特定科目因全校整體課程規劃之需要，需採通過、不通過之考評方式，教務處得主動提送校課程委員會審議後實施。

第六十條 碩士在職專班、博士班畢業生之學業平均成績與學位考試成績之平均，為其畢業績。

前項學業平均成績之核算，比照本學則第二十七條規定辦理。

第四章 轉系所（組、學位學程）

第六十一條 研究生修業一學期以上，經原就讀系、所暨擬轉入之系、所雙方指導教授（或導師）、主任（所長）同意得申請轉系、所。

申請轉系、所研究生須依行事曆規定日期向教務處申請，經有關係、所審查，提轉系、所審查委員會議通過後始完成。經核准轉系、所之研究生不得再申請更改或轉返原系、所。轉系、所均以一次為限，並須完成轉入系、所規定之畢業條件，方得畢業。

同一系、所轉組及轉學位學程者，比照前二項規定辦理。

依台灣聯合大學系統學生轉校規定核准轉入本校就讀者，不得申請轉系、所、組、學位學程。

第五章 退學

第六十二條 研究生除申請自動退學者外，有下列情形之一者應予退學：

一、入學資格經審核不合者。

二、逾期未註冊或休學逾期未復學者。

三、操行成績不及格者。

四、依學生獎懲辦法，受退學處分者。

五、修業年限屆滿，仍未修足所屬系、所、學位學程規定應修科目與學分者。

六、未通過本校學位考試細則規定之各項考核者。

七、未經本校系、所、學位學程同意，同時具有雙重學籍者。

八、除論文外，各科學期成績全部不及格，經系、所、學位學程會議通過予以退學者。

九、已授學位之論文有抄襲、剽竊或偽造數據情形嚴重，經調查屬實者。

十、符合本學則其他規定應予退學者。

第六章 畢業、學位

第六十三條 研究生學位考試悉依本校報教育部備查之「碩士學位考試細則」及「博士學位

考試細則」辦理。

- 第六十四條 研究生在修業年限內修足應修科目及學分並通過論文考試及完成論文審定者，由學校發給學位證書，並依照所屬學院及系、所、學位學程分別授予碩、博士學位，其學位證書授予日期登載規定如下：
- 一、博士班：以通過論文考試並完成論文審定之年月為準。
 - 二、碩士在職專班：每月發證一次，以通過論文考試並完成論文審定之年月為準。
- 修讀教育學程研究生，其學位證書授予日期於本校報教育部核定之「學生修習教育學程辦法」中規定之。

第七章 其他

- 第六十五條 研究生保留入學資格、繳費、註冊、選課、學分抵免、更改成績、請假、休學、復學、雙重學籍、雙學位、開除學籍等規定，比照學士班相關條文規定辦理。
- 雙重學籍學生於兩校提出之學位論文題目及內涵應有所不同，已取得學位之論文經本校系、所、學位學程認定學位論文題目或內涵具相似性，應依本校「博、碩士學位論文違反學術倫理案件處理要點」辦理，經學術倫理委員會審定確認後，撤銷本校授予之學位，公告註銷及並追繳已發之學位證書；在學肄業生另依本校「在學肄業學生違反學術倫理案件處理要點」處理。
- 同時於本校兩個以上系、所、學位學程就讀者，除另有規定外，比照前項跨校雙重學籍辦理。已取得學位之論文題目或內涵經任一系、所、學位學程認定具相似性，由學術倫理委員會審定確認後撤銷其中一個學位。

幼兒教育學系碩士在職專班簡介

概況

本系碩士在職專班成立於民國 87 年，以培育幼教研究人才，進行本土性之幼教研究工作為目標。碩士在職專班課程與研究之發展是以「本土化」、「多元化」、「專業化」和「精緻化」為主要方向，並且強調理論與實務並重，以增進學生多元能力以符合不同職場要求。

課程簡述

本系碩士在職專班課程以課程與教學為主軸，並以政策與法令、幼兒園領導與成長、及幼兒發展等為輔。目前研究生論文方向包含課程與教學、特殊學前教育、幼師專業成長、幼稚園行政與法令、幼稚園組織文化、幼稚園行政管理、親職教育、幼兒發展等。

發展方向

以本系碩士在職專班之既有的基礎，擬進一步發展博士班，以培養「幼教課程與教學」之進階研究與專業人才為宗旨。目前之發展方向依教學、研究、學術推廣與科技應用等四個向度，其目標分述如下：

教學發展

- 1.發展「幼教課程與教學」之專精特色
- 2.強化「紮根本土」之幼教課程走向
- 3.具備多元文化之內涵
- 4.強調理論與實務之整合

研究發展

- 1.強化紮根本土性之研究取向
- 2.開展國際化之研究視野

學術推廣發展

- 1.促進國際學術交流
- 2.建立專業諮詢角色與機制

科技應用

- 1.發展網路視訊合作方案
- 2.建立幼教課程與教學專業輔導與諮詢網站

幼兒教育學系碩士在職專班課程規定

壹、修業年限

碩士研究生修業年限為一年至四年，但在職研究生得延長修業年限一年。(依清大學則第三章第57條規定)。

貳、其餘碩士班相關規定

碩士在職專班如有其他最新相關規定，請依註冊組網頁為主

<http://registra.web.nthu.edu.tw/files/11-1086-1808.php?Lang=zh-tw>

參、課程

一、課程選修辦法

- (一) 碩士在職專班學生除必修十六學分(不含論文四學分)外，至少尚須選修十五學分，共計選修三十一學分。
- (二) 碩士在職專班學生提交跨校、跨系所選課申請(p.12)，經系主任同意，得跨校、跨系所選修，至多9學分；但有如下限制：
1. 限幼教相關領域之課程。
 2. 跨校選修限應屆畢業生因衝堂或本校當學期末開設等因素而無法於本校修習之課程。
- (跨校選修申請流程請見課務組網頁：<http://curricul.web.nthu.edu.tw/files/13-1073-10563.php>)

(三) 每學期選修學分規定如下：

研究生	學期	一上	一下	二上	二下	備註
一般生	下限學分	至少1門課(論文或論文研究亦算)				*各系所碩、博士班研究生，依所屬系所規定應在第2學年或第3學年起修讀「論文」或「論文研究」，於加退選結束後，由系統自動選入，只修讀該科之研究生不須上網點選。 *幼碩專班學生除修滿規定學分外，並完成學位考試，始得畢業。
	上限學分	無規定				
在職生	下限學分	至少1門課(論文或論文研究亦算)				
	上限學分	無規定				

- (四) 學生須於入學第一學年結束前完成以網路教學方式實施之「學術研究倫理課程」(0學分4小時)，未通過此課程者不得參與學位考試。
- (五) 研究生經錄取註冊入學後，經系主任依系務會議認定需補修大學部基礎科目與學分者，應俟補修課程及格後，始准申請學位考試。
- (六) 申請抵免之學分總數，以應修畢業學分數(不含論文學分)三分之二為限，抵免申請請見國立清華大學學生抵免學分辦法。
- (七) 建議修習論文研討之前宜已確認指導教授。

二、幼碩班課程內容

幼教系 107 學年度 碩士在職專班課程科目表

科目性質	科目名稱	學分數	時數	必選修	授課年級				備註/ 先修課程
					一上	一下	二上	二下	
必修	KEEN5102 兒童發展研究 Advanced Studies in Child Development	3	3	必	3				
	KEEN5101 幼兒教育課程與教學研究 Curriculum and Instruction in Early Childhood Education	3	3	必	3				

科目性質	科目名稱	學分數	時數	必修	授課年級				備註/ 先修課程
					一上	一下	二上	二下	
	KEEN5004 量的研究法 Quantitative Research Methods	3	3	必		3			
	KEEN5005 質的研究法 Qualitative Research Methods	3	3	必		3			
	KEEN6001 論文研討 Seminar on Thesis	4	4	必			2	2	學年課
	KEEN5008 論文 Thesis	4	4	必					論文完成後始採計學分 (不列入 31 畢業學分)
	小計	20	20		6	6	2	2	
選修	KEEN5103 教育統計 Educational Statistics	3	3	選	3				
	KEEN5007 幼教政策與法令專題研究 Laws and Policies in Early Childhood Education	3	3	選	3				
	KEEN5006 智能理論專題研究 Advanced Studies in Human Intelligence	3	3	選	3				
	KEEN5009 幼兒情緒發展與情緒教育專題研究 Emotional development and emotion education	3	3	選	3				
	KEEN5010 多元文化教育與課程研究 Multicultural Education and Curriculum Studies	3	3	選	3				
	KEEN5013 幼兒學習策略專題研究 Learning Strategies of Young Children	3	3	選	3				
	KEEN5011 當代幼教議題探討 Contemporary Issues in Early Childhood Education	3	3	選	3				
	KEEN5014 幼兒社會發展專題研究 Social Development of Young Children	3	3	選		3			
	KEEN5015 學前特教專題研究 Early Childhood Special Education	3	3	選		3			
	KEEN5016 幼兒藝術教育專題研究 Arts for Young Children	3	3	選		3			
	KEEN5017 幼兒發展與學習評量專題研究 Advanced Studies in Assessing Young Children	3	3	選		3			
	KEEN5018 幼兒數學與科學教育專題研究 Mathematics and Science for Young Children	3	3	選		3			
	KEEN6002 幼兒教育國際交流 International Exchange Program in Early Childhood Education	3	3	選		3			

科目性質	科目名稱	學分數	時數	必修	授課年級				備註/ 先修課程
					一上	一下	二上	二下	
選修	KEEN5019 幼兒認知發展專題研究 Cognitive Development of Young Children	3	3	選		3			
	KEEN6003 詮釋性研究 Interpretive Research Methods	3	3	選			3		質的研究法
	KEEN6004 幼兒學習環境專題研究 Learning Environment for Young Children	3	3	選			3		
	KEEN6005 教師專業發展專題研究 Teacher Professional Development	3	3	選			3		
	KEEN6006 幼兒園領導專題研究 Leadership in Early Childhood Programs	3	3	選			3		
	KEEN6007 幼兒遊戲專題研究 Theory and Practice of Play	3	3	選			3		
	KEEN6008 幼兒教育課程模式專題研究 Curriculum Models for Early Childhood Education	3	3	選			3		
	KEEN6009 幼兒語文教育專題研究 Language Arts for Young Children	3	3	選			3		
	KEEN5012 性別教育專題研究 Gender education	3	3	選			3		
	KEEN6010 幼兒田野研究 Field Work Research with Young Children	3	3	選			3		
	KEEN6011 家庭與學校合作關係專題研究 Family-School Collaboration	3	3	選				3	
	KEEN6012 幼兒園專業發展專題研究 Professional Development for Early Childhood Programs	3	3	選				3	
	KEEN6013 行動研究與省思教學 Action Research and Reflective Teaching	3	3	選				3	
	KEEN6014 幼兒園輔導與評鑑專題研究 Supervision and Evaluation for Early Childhood Programs	3	3	選				3	
	KEEN6015 幼兒園組織文化專題研究 Organizational Culture in Early Childhood Settings	3	3	選				3	
	KEEN6016 嬰幼兒發適性教育專題研究 Developmentally Appropriate Practices for Infants and Toddlers	3	3	選				3	
	KEEN6017 幼兒心智理論專題研究 Theory of Mind in Young Children	3	3	選				3	
	KEEN6018 幼兒語言發展專題研究 Language Development of Young Children	3	3	選				3	
	KEEN6019 發展研究設計 Developmental research design	3	3	選				3	
小計	96	96			21	21	27	27	

幼兒教育學系碩士在職專班碩士論文計畫口試實施要點

105 年 9 月 13 日 105 學年度第 1 學期第 2 次系務會議討論通過

106 年 5 月 2 日 105 學年度第 2 學期第 4 次系務會議修正通過

一、依據：八十七年九月十七日所務會議決議辦理。

二、目標：激勵學生學術研究風氣、培養學生學術研究能力、提昇學生碩士論文學術水準。

三、申請資格及時間：

研究生應於修滿 **18 學分**（含抵免學分，但不含該學期所修習的學分及加修之各類學程之學分），始可向辦公室提出申請論文計畫口試。

四、申請程序：

〔一〕申請碩士論文計畫口試前，須先繳交「國立清華大學幼兒教育學系碩士在職專班研究生論文指導教授同意函」（附件一）及「國立清華大學幼兒教育學系碩士在職專班研究生論文擬聘指導教授申請書」（附件二）至系辦公室，並完成論文之緒論、文獻探討、研究方法及設計（如採用實證研究則需確定研究對象、預試之研究工具及擬用統計方法）、主要參考文獻等部份，始可申請碩士論文計畫口試。

〔二〕申請時，需填具國立清華大學幼兒教育學系碩士在職專班碩士論文計畫口試申請表（附件三）及參加論文口試證明（附件十），經指導教授評定後送系辦公室。

五、實施方式：

〔一〕每次碩士論文計畫口試以二小時為限。

〔二〕論文計畫及其有關資料一份須於發表前二週送系辦公室。

〔三〕論文計畫口試時，由指導教授推薦評審教授一至三人參與指導，並由口試者負責邀請與接待。

〔四〕論文計畫口試時，由口試者之委員推薦擔任主席。

〔五〕論文計畫口試完畢後，由指導教授會同評審教授填寫國立清華大學幼兒教育學系碩士在職專班碩士論文計畫口試評審表（附件四），並將正本交系辦公室存檔備查。

〔六〕通過後始可執行碩士論文研究；若不通過時，則須重新提出論文計畫口試。論文計畫口試，每生以不超過三次為限。

〔七〕通過後，始可於次一學期申請舉行論文學位考試。

六、本要點經系務會議通過後實施，修正時亦同。

幼兒教育學系碩士在職專班碩士學位考試實施要點

96年4月19日 95學年度第2學期第2次系務會議修正通過
97年9月16日 97學年度第1學期第1次系務會議修正通過
98年8月19日 98學年度第1學期第1次系務會議修正通過
101年9月11日 101學年度第1學期第1次系務會議修正通過
105年9月13日 105學年度第1學期第2次系務會議修正通過
106年5月2日 105學年度第2學期第4次系務會議修正通過

- 一、本要點依據本校學則及本校博士班、碩士在職專班研究生學位考試要點訂定之。
- 二、碩士在職專班研究生至少修業**31學分**，並於修業期間，論文計畫口試通過後之次一學期得申請碩士學位考試。(註：第一學期自8月1日至翌年1月31日；第二學期自2月1日至同年7月31日。)
- 三、碩士學位候選人學位考試以論文口試行之，口試時間以九十分鐘為度，必要時得延長之。
- 四、申請學位考試前須完成以下條件，始可申請碩士學位考試：
 - (一) 參加學術研究倫理教育課程(網路教學0學分必修課程)並通過。
 - (二) 每年參加至少三場學術研討會、畢業前總計至少六場學術研討會。
 - (三) 申請碩士學位考試前，需於具審查制度之學術期刊或學術研討會發表一篇論文。若研究生與指導教授合著，研究生可為第二作者，若與同儕合著則務必為第一作者。
- 五、研究生申請碩士學位考試，應依下列規定辦理：
 - (一) 申請時程：口試日期七個(含)工作日前，向系辦提出學位考試申請。
 - (二) 申請時應檢齊下列各項文件：
 1. 歷年成績單。
 2. 國立清華大學幼兒教育學系碩士班碩士學位考試申請表(附件五)。
 3. 國立清華大學幼兒教育學系碩士班學位論文指導教授推薦書(附件六)。
 4. 國立清華大學幼兒教育學系碩士班學生參加論文學位口試證明(附件十)。
 5. 國立清華大學幼兒教育學系研究生學術研討會學習護照(p.12)。《含每年至少三場學術研討會、畢業前總計至少六場學術研討會之參加證明文件、於具審查制度之學術期刊或學術研討會發表論文之證明(研究生與指導教授合著，研究生可為第二作者，若與同儕合著則務必為第一作者。))》
 - (三) 由指導教授及系主任開列學位考試委員名單，經陳校長遴聘之。學位考試委員須為教授、副教授者，或已獲博士學位、擔任助理教授二年以上且其學術專長與研究生論文之研究領域相符者。
- 六、碩士學位候選人學位論文由考試委員考評之，委員會由委員三至五人組成，除論文指導教授外，至少應有校外委員一人。
研究生選擇指導教授時，應以本系專任教師為優先考量，必要時得由本系指導教授推薦校內其他系所教師或校外學者專家共同指導。
- 七、考試委員應親自出席，不得委託他人為代表，委員會主席由校外委員擔任，須有全體委員出席始得進行考試。
- 八、口試完畢後，由各考試委員秘密評定分數，評定以一次為限，獲得三分之二以上(含)委員評給七十分以上，且得各委員所評分數之平均數達七十分者為及格，一百分為滿分(附件七國立清華大學幼兒教育學系碩士在職專班碩士學位考試評審表、附件八國立清華大學幼兒教育學系碩士在職專班研究生碩士學位論文口試成績單)。

九、通過學位考試之研究生，本系應俟研究生繳交考試委員簽字同意之審定書後，始得將該生學位考試成績送交教務處登錄，並於辦妥離校手續後，始發予學位證書。畢業日期為辦竣離校手續之年月。

最後定稿之論文應於學位考試結束後六個月內繳交之。惟至次學期開學日前（含）仍未繳交論文且未達修業年限者，次學期仍需辦理註冊，至修業年限屆滿時仍未繳交論文並辦竣離校手續者，該次學位考試視為未通過，依規定應予退學。

九、學位考試成績不及格而其修業年限尚未屆滿者，得於次學期或次學年舉行重考，重考以一次為限，重考成績仍不及格者，予以退學。

十、碩士在職專班學生於論文撰寫期間，如確有必要更換指導教授，得經指導教授同意，或經系務會議通過後，填具更換指導教授申請書（附件十一），惟指導教授之更換以一次為限。新聘指導教授之程序，依論文計畫提交方式辦理。

十一、本要點經系務會議通過後實施，修正時亦同。

國立清華大學幼兒教育學系碩士班跨校、跨系所選課申請表

一、 申請學生姓名：_____

二、 學號：_____

三、 聯絡電話：_____

四、 申請跨校、跨系所修課資訊及系所審核：

申請日期	修課學期別	開課校系	科目名稱	學分數	跨校(系、所)選課原因	審核結果	系主任/指導教授簽章
						<input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 不同意	
						<input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 不同意	
						<input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 不同意	
						<input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 不同意	

註：幼教系碩士班生跨校(系、所)選修原則如下：

(1)經系主任同意，得跨校(系、所)選修，至多9學分。

(2)限幼教相關領域之課程。

(3)跨校選修限應屆畢業生因衝堂或本校當學期末開設等因素而無法於本校修習之課程。(跨校選課申請流程請見課務組網頁 <http://curricul.web.nthu.edu.tw/files/13-1073-10563.php>)

國立清華大學幼兒教育學系研究生學術研討會學習護照

研究生學號：

姓名：

碩士班/碩士在職專班研究生於辦理離校手續前，應提出下列證明文件之一始准畢業：

(一)申請論文計畫口試前須完成以下條件，始可申請論文計畫口試：

1. 學生參加計畫口試前，應參加論文口試至少一場次，需請該場次指導教授簽名。
請學生於申請口試前二週，完成申請程序，並附參加證明。

(二)申請學位考試前須完成以下條件，始可申請碩士學位考試：

1. 參加學術研究倫理教育課程(網路教學 0 學分必修課程)並通過。
2. 學生於修業期間，申請碩士論文學位考試前，需於具審查制度之學術期刊或學術研討會發表一篇論文。
若研究生與指導教授合著，研究生可為第二作者，若與同儕合著則務必為第一作者。
3. 每年參加至少三場學術研討會、畢業前總計至少六場學術研討會，其中得以本系研究生學術研討會取代之，但不得超過二次。
4. 學生參加論文口試(學位考試)前，應參加論文口試(學位考試)至少一場次，需請該場次指導教授簽名。
請學生於申請口試前二週，完成申請程序，並附參加證明。

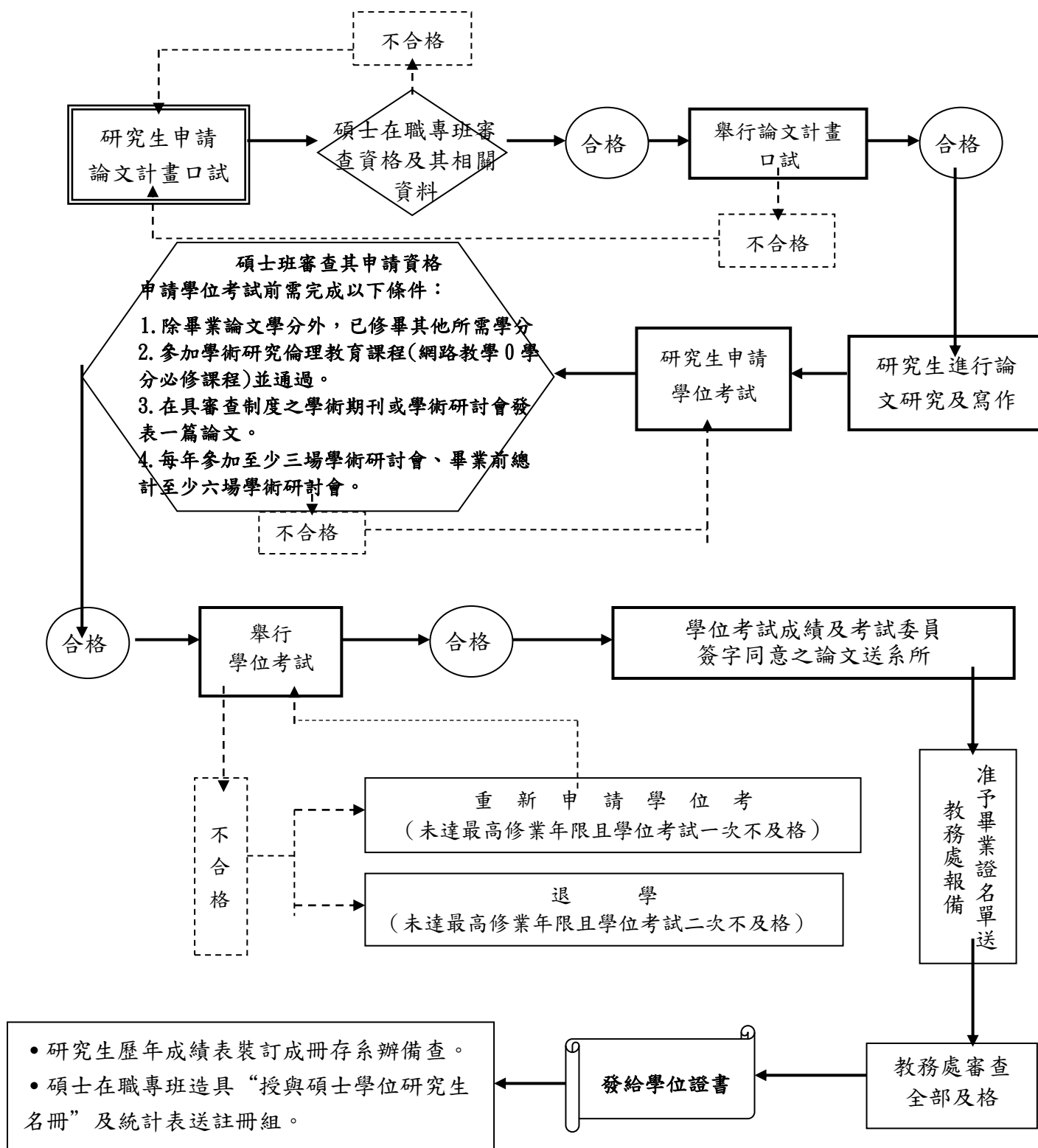
備註：

學術研討會採認標準：由大專院校或學術單位舉辦之學術研討會，檢附研討會會議議程及出席證明。
(教師在職進修研習不得採認)。

論文篇名	期刊/研討會名稱	證明文件名稱 (如手冊封面、目錄及通過證明函、摘要影本等請附表後)	指導教授或系主任簽章			
論文計畫口試 研究生系所/姓名	論文計畫口試 論文題目	證明文件 (研究生手冊附件十)				
論文口試 (學位考試) 研究生系所/姓名	論文口試 (學位考試) 論文題目	證明文件 (研究生手冊附件十)				
學術研討會場次	日期	地點	研討會/專題演講主題	主辦單位 簽章	證明文件名稱 (如手冊封面、簽名單請附表後)	指導教授 或系主任簽章
第 1 場						
第 2 場						
第 3 場						
第 4 場						
第 5 場						
第 6 場						

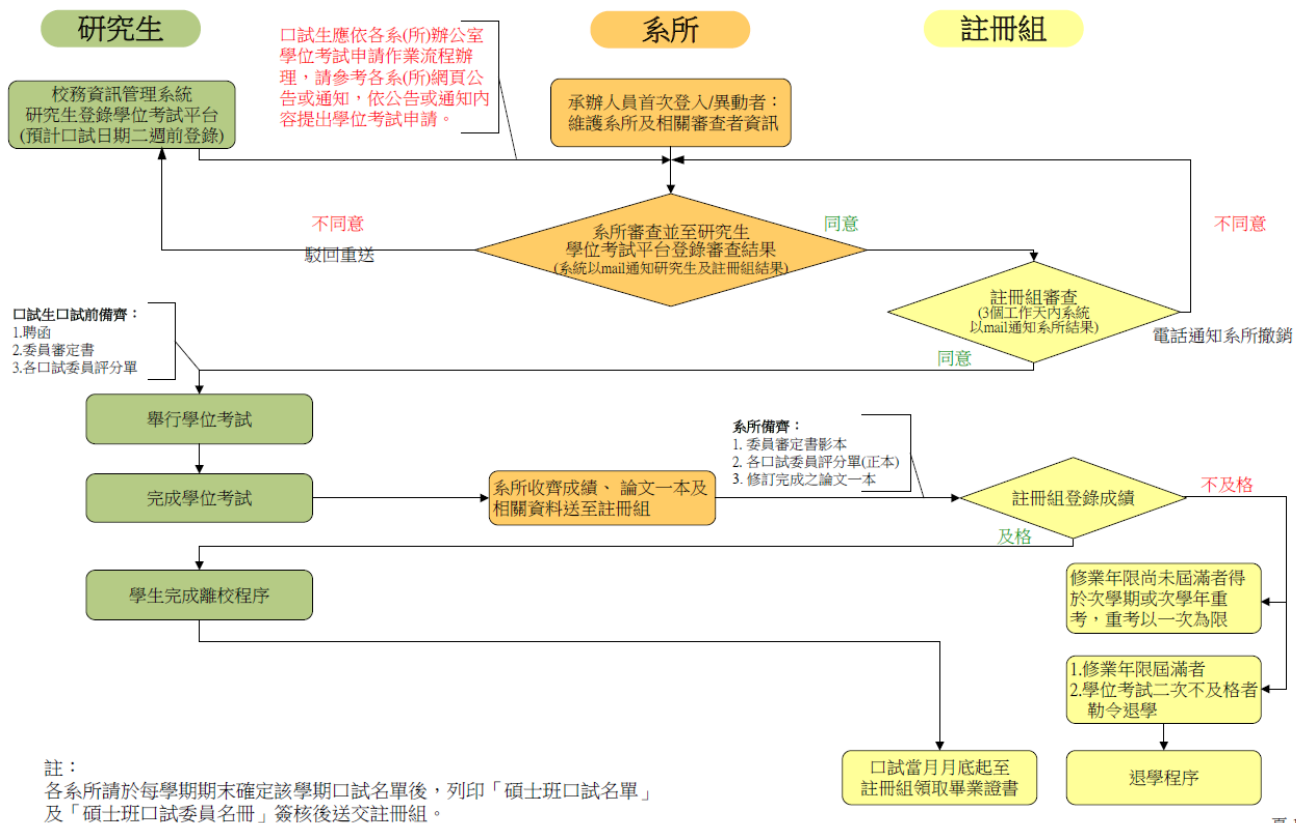
系主任簽章：

幼兒教育學系碩士在職專班 研究生學位考試及畢業相關流程



清華大學研究生學位考試作業流程

研究生學位考試作業流程-碩士班



可上註冊組網頁查詢：<http://registra.web.nthu.edu.tw/files/13-1086-5155.php>

幼兒教育學系碩士在職專班研究生離校手續辦理程序

國立清華大學畢業生離校程序說明

研究生

申請口試

學位考試流程請參閱「[研究生學位考試作業流程](#)」並依其辦理。

請至校務資訊系統啟動畢業離校並完成各單位所需程序：

校務資訊系統 Academic Information Systems
<https://www.aais.nthu.edu.tw/aais/INQUIRE/>

步驟四—畢業離校狀態確認

請於上班時間內依各單位規定辦理，全部呈現 ●YES 時，即可持學生證至註冊組領取畢業證書。

單位/處室	審核狀況
系所辦公室	
系所辦公室 (系/所) 辦公室離校手續、請參閱各系網頁或通知 (公告) (此項手續離校前)	● YES ● NO
系所發給學位證書 (或畢業證書)	● YES ● NO
圖書館 畢業生的訂座 辦理時間: 8:30-12:00、13:30-17:00	● YES ● NO
聯大與清大借閱書狀況 (分機 42996)	● YES ● NO
衛文碩/博士畢業論文 (分機 42985)	● YES ● NO
保管組 (分機 35262) 詳細規定參閱 保管組	● YES ● NO
館址是否已歸還(或未借)	● YES ● NO
校友服務中心 (分機 31249)	● YES ● NO
綜合學務組 - 就業輔導 (分機 34730)	● YES ● NO
在職生生涯發展課室	● YES ● NO
教育部畢業生意向調查 (註1)	● YES ● NO

至校務資訊系統—畢業生離校系統辦理網路離校

請留意圖書館辦理離校時間及辦理方式：

相關說明請參閱圖書館[首頁/服務/畢業前的叮嚀](#)。

上班時間(週一至週五 8:30~12:00; 13:30~17:00)至總圖書館一樓辦理，憑以點選離校系統：

1. 查核還書狀況並告知欲辦理離校
2. 繳交論文一本

送達下列文件及完成網路畢業離校手續後，持論文一本(論文口試後，離校前請先繳交至系辦公室)及學生證至註冊組領取畢業證書。

種類	口試後需送至註冊組的文件	領取畢業證書日期
碩士班	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 口試成績單正本(含成績登記表) ✓ 審定書影本 	左列文件送達註冊組後，於口試當月底起(6月份則於期末考最後一日下午 2:00 起，期末考後口試者為 6 月底起)
博士班		左列文件送達註冊組三個工作天後

- ✓ 7/1~7/3 註冊組因支援大學入學指定科目考試工作，由於人力不足，領取畢業證書建議避開其時間
- ✓ 悠遊卡學生證背面加貼「畢業祝詞」後發還。
- ✓ 學生證遺失者：請至校務資訊系統掛失後，至註冊組繳費或列印申請表至發卡中心繳費，於領取畢業證書時繳交收據，本組加蓋「已畢業」章後發還。
- ✓ 欲領補發學生證者：掛失暨繳費完成後第二个工作天下午持至註冊組加蓋「已畢業」章之繳費收據至發卡中心領卡。
- ✓ 符合退費者請參閱“其他事項”。

領取畢業證書

下一頁

口試截止日及辦理離校截止日：

類別	第一學期	第二學期
口試日期截止日	1/31	7/31
辦理離校截止日	次學期註冊日前(不含開學當日) (未能於截止日期前完成離校手續，該次口試無效)	

領完畢業證書 3 日後請確認：

1. 有畢業平均
 2. 有論文題目
- ~請至 [校務資訊系統](#) 確認~

依確認結果分為二種申請方式：

- 是=>利用成績單投幣機申請。
否=>填寫書面申請表及附回郵信封(可向註冊組服務台購買)本組會代為寄送。

- ✓ 日後若有需要成績相關證明，歡迎返校、使用通訊方式申請，相關表格請至註冊組或校友會網頁下載。
- ✓ 自動化繳費列印系統一部置於行政大樓中庭，另一部置於行政大樓收發室旁 24 小時開放。

✓ 撰寫論文格式：

請參閱註冊組網頁之 [碩\(博\)士班相關規定/畢業](#)，並請確實依照「[研究生畢業文格式條例](#)」規定撰寫。

✓ 繳交論文-圖書館及系所辦公室各一冊(平裝本-為響應環保，建議以雙面列印)：

一冊送本校總圖書館典藏 (南大校區同學則向南大分館辦理)	一冊繳交系所轉註冊組轉送國家圖書館
<p>請攜帶：</p> <p>a. 紙本論文 1 本，內頁請依下列順序裝訂：</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 國立清華大學紙本及電子檔授權書 ✓ 國家圖書館全文電子檔案上網授權書(欲授權者) ✓ 指導教授推薦書 ✓ 口試委員審定書 <p>b. 國家圖書館、華藝授權書(欲授權者)</p> <p>前述授權書皆須作者親筆簽名。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 內頁裝訂內容須與繳交至圖書館者相同。 ✓ 申請紙本論文延後公開者，請附「國家圖書館博碩士紙本論文延後公開/下架申請書」(在學位考試平台即可下載)並裝訂於國家圖書館全文電子檔案上網授權書之後。已送國圖後欲延後公開者請填具「國家圖書館博碩士論文送存本[延後公開]申請書」詳細說明請見該附檔說明。

✓ 更改論文內容：

凡本校研究生已上傳並經圖書館審核通過之電子檔學位論文，或已繳交至圖書館之紙本學位論文，倘有論文內容異動、需延後公開、變更授權等，應依照「[國立清華大學學位論文異動處理說明](#)」辦理，並至圖書館網頁下載「[國立清華大學學位論文異動申請書](#)」。已完成離校手續取得學位者，不得辦理紙本論文抽換，需另填「[國立清華大學學位論文勘誤表](#)」。

✓ 系(所)辦公室存檔之論文：

請按各系(所)之規定另行繳交。

- ✓ 詳細學位考試相關規定請參閱「[碩士學位考試細則](#)」、「[博士學位考試細則](#)」。
- ✓ 8 月 1 日至次學期開學前欲舉行學位考試者：請先至註冊組網頁下載[研究生提前註冊申請表](#)辦理。
- ✓ 完成學位考試合於退費者，請於領取畢業證書前檢附繳費收據至註冊組辦理退費：
 1. 提前註冊日起至開學後 6 週內辦妥畢業離校手續者，可退學雜費基數 2/3。
 2. 開學後 7~12 週辦妥畢業離校手續者，可退學雜費基數 1/3。
 3. 開學後超過 12 週辦妥畢業離校手續者，不退費。

可上註冊組網頁查詢：<http://registra.web.nthu.edu.tw/files/13-1086-5155.php>

附件：

- 一、國立清華大學幼兒教育學系碩士在職專班研究生論文指導教授同意函 P.19
- 二、國立清華大學幼兒教育學系碩士在職專班研究生論文擬聘指導教授申請書 P.20
- 三、國立清華大學幼兒教育學系碩士在職專班碩士論文計畫口試申請表 P.21
- 四、國立清華大學幼兒教育學系碩士在職專班碩士論文計畫口試評審表 P.22
- 五、國立清華大學幼兒教育學系碩士在職專班碩士學位考試申請表 P.23
- 六、國立清華大學幼兒教育學系碩士在職專班學位論文指導教授推薦書 P.24
- 七、國立清華大學幼兒教育學系碩士在職專班碩士學位考試評審表 P.25
- 八、國立清華大學幼兒教育學系碩士在職專班研究生碩士論文口試成績單 P.26
- 九、國立清華大學幼兒教育學系碩士在職專班碩士學位論文考試委員審定書 P.27
- 十、國立清華大學幼兒教育學系碩士在職專班參加論文口試證明 P.28
- 十一、國立清華大學幼兒教育學系研究生更換指導教授申請書 P.29
- 十二、國立清華大學幼兒教育學系碩士在職專班碩士論文計畫與論文格式說明 P.30
- 十三、國立清華大學紙本論文裝訂順序 P.32
- 十四、國立清華大學幼兒教育學系碩士在職專班碩士論文封面範本 P.33
- 十五、國立清華大學幼兒教育學系碩士在職專班碩士論文中文摘要說明 P.35
- 十六、國立清華大學幼兒教育學系碩士在職專班碩士論文中文摘要範例 P.36
- 十七、國立清華大學幼兒教育學系碩士在職專班碩士論文英文摘要說明 P.37
- 十八、國立清華大學幼兒教育學系碩士在職專班碩士論文英文摘要範例 P.38
- 十九、國立清華大學幼兒教育學系碩士在職專班碩士論文內文說明 P.39
- 二十、國立清華大學幼兒教育學系碩士在職專班碩士論文內文範例 P.44
- 二十一、國立清華大學學生畢業離校手續單 P.46

附件三

國立清華大學幼兒教育學系碩士在職專班 碩士論文計畫口試申請表

申請人：_____

論文計畫題目：_____

口試委員參考名單：

排序	口試委員	服務單位	職稱	學術專長	通訊處及連絡電話
指導教授					
1.					
2.					

註：1.口試委員為助理教授者，需填寫“學術專長”欄位。

2.如有需要，請自行增加欄位。

論文計畫口試時間： 年 月 日 時 分 教室：_____

指導教授(簽名)：_____

研究生(簽名)：_____

申請日期： 年 月 日

預計畢業時間： 年 月

備註：

(一) 申請程序：

1.請指導教授推薦口試委員一至三人(口試委員之服務單位、職稱及電話號碼需寫清楚)，其中至少一位為校外教師(本論文計畫口試委員亦是學位考試之口試委員)。

2.本碩士在職專班依據所提出之申請名單聘請口試委員。

(二) 確定口試時間：

依本碩士在職專班規定期限內確定論文計畫之口試時間，填於表中。

(三) 口試地點：

因作業之時間緊迫，於申請口試時一併確定且查明口試當天可用之教室(請參考系、碩士在職專班課表以確定本系、碩士在職專班可供使用之教室)。

(四) 學生參加計畫口試前，應參加論文計畫口試至少一場次，需請該場次指導教授簽名。請學生於申請口試前二週，完成申請程序，並附參加證明(附件十)。適用105學年度後(含105)入學者

(五) 請務必將本表交回系辦公室，完成申請程序。

國立清華大學幼兒教育學系碩士在職專班 碩士論文計畫口試評審表

一、口試程序

1. 主持人（校外委員）致詞
2. 研究生報告
3. 評論與討論
4. 主持人結論

二、評審表

研究生姓名：			
論文計畫題目：			
評 論	評 審 項 目	參 考 要 點	評 審 意 見
	文字及組織	1. 文字方面 (1) 修辭洗鍊 (2) 敘述明確	
		2. 組織方面 (1) 體系完整 (2) 組織嚴密	
	研究方法及步驟	1. 研究方法妥善 2. 研究步驟妥當 3. 參考資料豐富確實	
創見及貢獻	見解獨到、或有益於幼兒教育問題之解決。		
<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過		綜合意見：	
口試委員簽名：_____			
_____ 日期： 年 月 日			

國立清華大學幼兒教育學系碩士在職專班 碩士學位考試申請表

申請人：_____

申請日期： 年 月 日

論文題目：_____

預計畢業時間： 年 月

論文口試時間： _____年 _____月 _____日 _____時 _____分

論文口試地點：_____

口試委員名單：

排 序	口 試 委 員	服 務 單 位	職 稱	學 術 專 長	通 訊 處 及 連 絡 電 話
指導教授					
1.					
2.					

註：1.口試委員為助理教授者，需填寫“學術專長”欄位。

2.如有需要，請自行增加欄位。

指導教授(簽名)：_____

推薦 不推薦

研究生(簽名)：_____

備註：

- (一) 學位論文口試前每年至少參加三場學術研討會、畢業前總計至少六場學術研討會之參加證明文件，其中得以本系研究生學術研討會取代之，但不得超過二次。
- (二) 學生參加學位口試前，應參加學位口試至少一場次，需請該場次指導教授簽名。請學生於申請口試前二週，完成申請程序，並附參加證明(附件十)。
- (三) 申請學位考試前，需於具審查制度之學術期刊或學術研討會發表一篇論文。若研究生與指導教授合著，研究生可為第二作者，若與同儕合著則務必為第一作者。
- (四) 請務必將本表交回系辦公室，完成申請程序。
- (五) 申請程序及通過標準請參見幼碩班碩士學位考試實施要點。

國立清華大學碩士學位論文
指導教授推薦書

學系
研究所

君所提之論文

(題目)，

經由本人指導撰述，同意提付審查。

指導教授_____ (簽章)

中華民國 年 月 日

國立清華大學幼兒教育學系碩士在職專班 碩士學位考試評審表

一、口試程序

1. 主持人（校外委員）致詞
2. 研究生報告
3. 評論與討論
4. 主持人結論

二、成績標準

70 分	及格	80~84 分	佳
70~74 分	尚可	85~89 分	優
75~79 分	可	90~分	特優

三、評審表

研究生姓名：			
論文題目：			
評 論	評審項目	參考要點	評審意見
	文字及組織	1. 文字方面 (1) 修辭洗鍊 (2) 敘述明確	
		2. 組織方面 (1) 體系完整 (2) 組織嚴密	
	研究方法及步驟	1. 研究方法妥善 2. 研究步驟妥當 3. 參考資料豐富確實	
	創見及貢獻	見解獨到、或有益於幼兒教育問題之解決。	
內容及觀點			
分數：		綜合意見：	
<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過			
口試委員簽名： _____ 日期： 年 月 日			

學系(研究所)

研究生碩士論文口試成績單

學號：_____

研究生姓名：_____

論文題目：_____

口試成績_____

(百分數)

口試日期：中華民國 年 月 日

國立清華大學碩士學位論文 考試委員審定書

_____學系
_____研究所_____君所提之論文

_____ (題目)，

經本委員會審查，符合碩士資格標準。

學位考試委員會 主持人_____ (簽章)

委員_____

中華民國 _____ 年 _____ 月 _____ 日

附件十

國立清華大學幼兒教育學系碩士在職專班 參加論文口試證明

研究生 (學號：) 於民國 年 月 日參與研

究生 之 論文計畫口試
 論文口試

論文題目：「 」

特此證明。

論文指導教授：

國立清華大學幼兒教育學系碩士在職專班 碩士論文計畫與論文格式說明

壹、論文計畫口試本印製說明

- (一) 口試本以 A4 紙張打字後，釘妥成本。
- (二) 口試本內容包括下列項目：
 1. 計畫摘要
 2. 研究動機、目的
 3. 重要文獻
 4. 研究方法、步驟
 5. 預定進度甘梯圖
 6. 預期完成之工作項目及具體成果

貳、國立清華大學研究生畢業論文格式條例(八十五學年度第七次教務會議修正通過)

一、論文次序：

- (一)封面。
- (二)論文指導教授推薦書、學位考試委員會審定書。
- (三)摘要。
- (四)序言或誌謝辭。
- (五)目錄。
- (六)論文正文。
- (七)參考文獻及附錄。
- (八)封底。

二、論文份數：

應提繳完全相同之論文二本。

各系、所或各學院可自行規定增加份數或要求英文本。

所有論文經學位考試委員審定後，由本校存轉不予發還。

三、封面：

包括題目、系、所別、學號姓名、指導教授姓名及提出年月（題目、研究生及指導教授姓名中英文並列）。格式由教務處訂定。

四、首頁：

論文指導教授推薦書，學位考試委員會審定書，其文字規定如下：

◆論文指導教授推薦書◆ (附件六)

『 系、所 君所提之論文（題目），係由本人指導撰述，同意提付審查。』

中華民國 年 月 日
指導教授 (簽章)

◆學位考試委員審定書◆ (附件九)

『 系、所 君所提之論文(題目)，經本委員會審查符合碩士資格標準』

學位考試委員會 主持人 (簽章)
委 員 (簽章)

中 華 民 國 年 月 日

五、摘要：中、英摘要應簡明扼要，包括：

- (一) 論述重點。
- (二) 方法或程序。
- (三) 結果及結論，以不超過一頁為原則。

六、序言或誌謝詞：須另頁書寫(可免)。

七、目錄：包括摘要，各章節之標題、附錄、文獻及其所在頁數，並應依次編排。

八、編排：內容概以章節之項目之順序編排，篇節分明。

九、紙張：論文除封底面用一五〇磅模造紙外，均採用白色 A4 尺寸紙張(影印紙)。

十、字體：電腦打字排版，顏色為黑色，留二公分之邊白，文內要加標點，全文不得塗污刪節，各頁正下方註明頁數。

十一、插圖：必須用儀器繪製或用照片(製版)，依序用號碼編示。圖之下方附寫圖說。

十二、文獻：參考文獻包括作者姓氏、名字、文獻名稱卷數、頁數、出版年份、出版者。

十三、各系、所得依其學術領域之慣用格式，另訂細則。

十四、裝訂：論文均應裝訂成冊，書背並標示：

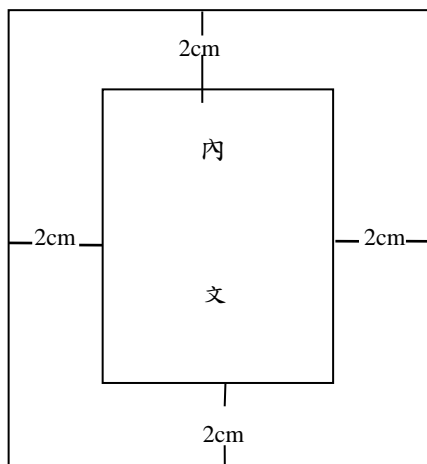
國立清華大學

...士論文(論文名稱)(姓名) 等字。

.....系、所

參、論文內文留白範例

紙張：A4，上下左右各留白 2 公分。



國立清華大學 紙本論文裝訂順序

紙本論文裝訂順序【論文封面顏色：碩士論文(土黃色)博士論文(淺藍色)】

封面(封套)

+1 空白頁

封面(論文封面) 必備【須有校名,中英文題目,系所,學號,本人中英文姓名,指導老師中英文姓名】

清大(電子授權書) 必備,不論是否授權都要裝訂【授權書簽名:請用藍筆親簽】

清大(紙本授權書) 必備,不論是否授權都要裝訂【授權書簽名:請用藍筆親簽】

國家圖書館(電子授權書) 有授權才要裝訂(2張·1張裝訂在論文中·1張繳交圖書館櫃檯)【授權書簽名:請用藍筆親簽】

國家圖書館(紙本論文延後公開/下架申請書)→紙本論文有申請延後公開才要裝訂【正本裝訂在註冊組轉交國圖那本論文中】

指導教授推薦書,必備

考試委員審定書,必備

中英文摘要,必備

序言或誌謝辭,建議要有

目錄(目次),必備

論文正文,必備

參考文獻,必備

附錄

繳交至圖書館櫃檯

1. 紙本論文 1 本

2. 國家圖書館(電子授權書)有授權才要交【2張·1張裝訂在論文中·1張繳交圖書館櫃檯】【授權書簽名:請用藍筆親簽】

3. 華藝(電子授權書) 有授權才要交【不要裝訂,繳交圖書館櫃檯】【授權書簽名:請用藍筆親簽】

書脊(由上而下順序)

校名+系所(並列)

博士 or. 碩士論文

中文題目

名字

論文電子全文檔上傳【加浮水印,加密(保全)】

封面(論文封面) 必備【須有校名,中英文題目,系所,學號,本人中英文姓名,指導老師中英文姓名】

中英文摘要,必備

序言或誌謝辭,建議要有

目錄(目次),必備

論文正文,必備

參考文獻,必備

附錄

論文摘要檔(中英文摘要存於同一檔案)上傳【加浮水印,加密(保全)】

國 立 清 華 大 學
碩 士 論 文

24 號字
標楷體
Times New Roman
1.5 倍行高

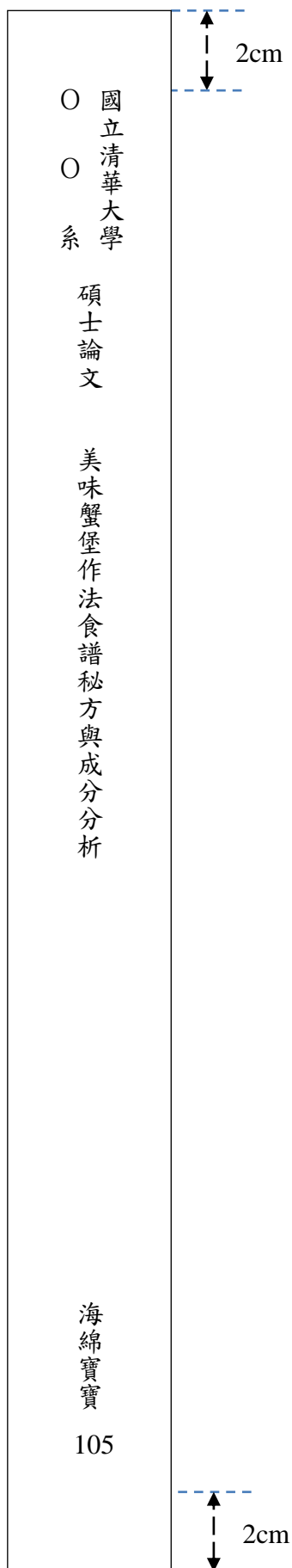
美味蟹堡作法食譜秘方成分分析
Analysis of KRABBY PATTY Secret Formula

20 號字
標楷體
Times New Roman
1.5 倍行高

系別：○○系
學號：1040○○○○○
研 究 生：海綿寶寶(Sponge Bob)
指 導 教 授：蟹老闆(Eugene H. Krabs)

18 號字
標楷體
Times New Roman
1.5 倍行高

中 華 民 國 一 〇 六 年 七 月



主標題：私立幼稚園 18 標粗中**----副標題：個案研究 16 標粗中****(16 空一行)**

將歷歷 14 新細中

(14 空一行)

摘 xx 要 16 標粗中**(16 空一行)**

內文標楷 12，版面設定處訂為左右、上下各留白 2 公分，每行 30 字，每頁 28 行，段落與段落間不空行。園長即是幼稚園的領導者，其領導方式與理念會影響整個幼稚園之決策與實際運作，更關係著整個幼稚園的生存與發展方向（林育璋，1999）。在園長領導方式中，「溝通」是一項不可或缺且重要的能力。事實上，溝通是組織不可或缺的組織行為，亦如 Hoy 與 Miskel (1991)所言：「溝通是一種基本的動態過程，舉凡氣氛、動機、領導、決策等科層體制的組織與行政，皆以溝通為其基礎。」因此，在幼稚園組織的運作過程中，園長皆必須藉由溝通與教職員之間彼此傳遞訊息、協調意見、或是消除歧見和衝突，使組織成員各盡其責，才能維持幼稚園的正常運作，進而有效率、有系統地完成幼稚園園內各項的活動。

然而，在組織溝通歷程中，一位真正成功的領導者，必須先成為組織內溝通網路之中心（劉興漢，1985）。因為，居於組織運作樞紐的領導者，其一切作為無不透溝通歷程以竟其功（萬新知，1989）。就幼稚園領導人園長而言，Rodd 即認為如何藉由溝通與教師、家長，建立起良好人際關係，已成為幼稚園經營成功的指標之一。

(12 空兩行為原則)

關鍵字 12 標楷：領導、幼兒教育、幼教行政、教師專業發展、學前融合教育、語文教學、多元文化

附件十六

主標題：私立幼稚園園長專業發展

-----副標題：個案研究

將歷歷

摘 要

園長即是幼稚園的領導者，其領導方式與理念會影響整個幼稚園之決策與實際運作，更關係著整個幼稚園的生存與發展方向（林育璋，1999）。在園長領導方式中，「溝通」是一項不可或缺且重要的能力。事實上，溝通是組織不可或缺的組織行為，亦如 Hoy 與 Miskel (1991) 所言：「溝通是一種基本的動態過程，舉凡氣氛、動機、領導、決策等科層體制的組織與行政，皆以溝通為其基礎。」因此，在幼稚園組織的運作過程中，園長皆必須藉由溝通與教職員之間彼此傳遞訊息、協調意見、或是消除歧見和衝突，使組織成員各盡其責，才能維持幼稚園的正常運作，進而有效率、有系統地完成幼稚園園內各項的活動。

然而，在組織溝通歷程中，一位真正成功的領導者，必須先成為組織內溝通網路之中心（劉興漢，1985）。因為，居於組織運作樞紐的領導者，其一切作為無不透溝通歷程以竟其功（萬新知，1989）。就幼稚園領導人園長而言，Rodd 即認為如何藉由溝通與教師、家長，建立起良好人際關係，已成為幼稚園經營成功的指標之一。

（12 空兩行為原則）

關鍵字 12 標楷：領導、幼兒教育、幼教行政、教師專業發展、學前融合教育、語文教學、多元文化

附件十七

Metaphor for Teacher's Role: Kindergarten Mentors

(Times New Roman 18 粗中)

(18 空一行)

Lily Chiang(Times New Roman 14 中)

Abstract(Times New Roman 16 粗中)

(16 空二行)

(Times New Roman 12)The main purpose of this study is to understand metaphor for teacher's role. The data were collected with questionnaire, writing metaphor, personal history and semi-interview. Participants of questionnaire were 105 kindergarten student teachers and 171 mentors. Participants of qualitative data were 4 student teachers and 6 mentors.

The findings are:

1. The most patency teacher role are teacher-child interaction and teaching activity which belong to the teaching level. Mentors pay more attention in administrative level and interpersonal level than student teachers.
2. People sort are used more frequently by student teachers and mentors to describe metaphor for teacher role.

Based on the findings, implications for student teacher, mentor, and future studies are suggested.

(12 空三行)

Keywords:(粗)空一格 metaphor, teacher role, student teacher, mentor, personal history, kindergarten

附件十八

Metaphor for Teacher's Role: Kindergarten Mentors

Lily Chiang

Abstract

The main purpose of this study is to understand metaphor for teacher's role. The data were collected with questionnaire, writing metaphor, personal history and semi-interview. Participants of questionnaire were 105 kindergarten student teachers and 171 mentors. Participants of qualitative data were 4 student teachers and 6 mentors.

The findings are:

1. The most patency teacher role are teacher-child interaction and teaching activity which belong to the teaching level. Mentors pay more attention in administrative level and interpersonal level than student teachers.
2. People sort are used more frequently by student teachers and mentors to describe metaphor for teacher role.

Based on the findings, implications for student teacher, mentor, and future studies are suggested.

Keywords: metaphor, teacher role, student teacher, mentor, personal history, kindergarten

第一章 x 緒論 (18 標粗中)

(18 空一行)

第一節 x 研究動機、目的及重要性 (16 標粗中)

(16 空一行)

內文 12 標楷；段落與段落間不空行。版面設定處訂為左右、上下各留白 2 公分，每行 30 字，每頁 28 行，段落開始空兩個中文字；左右對齊；段落與段落間不空行。

「因材施教、各得其所」是教育的理想（曾志朗，2000），因為「教育不僅是為了有效改進學業成就，也是為了發展我們每一個人多方面的內在潛能」（Campbell & Campbell, 1999；梁雲霞譯，2000，頁 18）；換言之，在致力於教育的同時，並不意謂著要用同樣的方式去教育每一個人，或是用一樣的標準和方式去評估個別的學習成果（Blythn & Gardner, 1990；李心瑩譯，2000）；尤其在學前階段的幼兒，心智發展尚未成熟，學習潛能尚待啟發，更是人格成長的關鍵期！

(12 空一行)

一、學習潛能 (14 標粗靠左)

所以，多元智能的正確觀念和其適當的教導方式，對孩子身心的健康來說太重要了（洪蘭，2000）。長期以來國內的教育均以智育掛帥，在界定人的聰明才智時，亦往往會受限在學業智力方面（魏美惠，2001），雖然「行行出狀元」、「天生我才必有用」是家喻戶曉的說法，但在知識迅速膨脹的今日，到底何謂「狀元」？何者方能稱之為「才」？對於「智能」的意義又是什麼呢？

(12 空一行)

二、「智能」的意義 (14 標粗靠左)

(一)「智能」的意義 (12 標楷粗，縮兩個中文字)

所以，多元智能的正確觀念和其適當的教導方式，對孩子身心的健康來說太重要了（洪蘭，2000）。

(二)多元智能的正確觀念 (12 標楷粗，縮兩個中文字)

長期以來國內的教育均以智育掛帥，在界定人的聰明才智時，亦往往會受限在學業智力方面（魏美惠，2001），雖然「行行出狀元」、「天生我才必有

用」是家喻戶曉的說法，但在知識迅速膨脹的今日，到底何謂「狀元」？

(三) 多元智能的正確觀念 (12 標楷粗，縮兩個中文字)

1. 何者方能稱之為「才」？(12 標楷)

何者方能稱之為「才」？對於「智能」的意義又是什麼呢？何者方能稱之為「才」？對於「智能」的意義又是什麼呢？何者方能稱之為「才」？對於「智能」的意義又是什麼呢？何者方能稱之為「才」？對於「智能」的意義又是什麼呢？

2. 何者方能稱之為「才」何者方能稱之為「才」？對於「智能」的意義又是什麼呢？何者方能稱之為「才」？

所以，多元智能的正確觀念和其適當的教導方式，對孩子身心的健康來說太重要了（洪蘭，2000）。長期以來國內的教育均以智育掛帥，在界定人的聰明才智時，亦往往會受限在學業智力方面（魏美惠，2001），雖然「行行出狀元」、「天生我才必有用」是家喻戶曉的說法，但在知識迅速膨脹的今日，到底何謂「狀元」？

3. 何者方能稱之為「才」？對於「智能」的意義又是什麼呢？何者方能稱之為「才」？對於「智能」的意義又是什麼呢？何者方能稱之為「才」？對於「智能」的意義又是什麼呢？何者方能稱之為「才」？對於「智能」的意義又是什麼呢？何者方能稱之為「才」？

4. 何者方能稱之為「才」？對於「智能」的意義又是什麼呢？何者方能稱之為「才」？對於「智能」的意義又是什麼呢？何者方能稱之為「才」？對於「智能」的意義又是什麼呢？

(1) 長期以來國內的教育均以智育掛帥，在界定人的聰明才智時，亦往往會受限在學業智力方面。

(2) 長期以來國內的教育均以智育掛帥，在界定人的聰明才智時，亦往往會受限在學業智力方面。

註：

一、原始資料之對話、訪談、觀察……引用

12 標楷；左右各內縮兩個中文；上空一行，下空二行；行距改為「最小行高，0 pt」。

Ex :

所以，多元智能的正確觀念和其適當的教導方式，對孩子身心的健康來說太重要了（洪蘭，2000）。

（12 空一行）

（12 標楷、最小行高，0pt）長期以來國內的教育均以智育掛帥，在界定人的聰明才智時，亦往往會受限在學業智力方面，雖然「行行出狀元」是家喻戶曉的說法，但在知識迅速膨脹的今日，到底何謂「狀元」？

（12 空二行）

所以，多元智能的正確觀念和其適當的教導方式，對孩子身心的健康來說太重要了（洪蘭，2000）。

二、圖表

表頭與前段正文空一行，與後段正文空兩行；左右邊際以不超過正文兩邊為限。表名與圖名置中。其他相關規定見教育論文格式/潘慧玲。

Ex:

對國內外有關教學隱喻的研究，進行初步整理與分析，相信對本研究有所啟發（見表 1）。

（空一行）

表 1 XXXXXXXXXXXX（12 標楷）

（空二行）

所以，多元智能的正確觀念和其適當的教導方式，對孩子身心的健康來說太重要。

三、目錄

16 標楷粗中，目 & 錄之間空一個中文字。

目錄內只呈現兩個層次（章與節）；12 標楷體；章加粗，節不加粗；第二層縮一個中文字

Ex：

目 錄 (空一行 16)
第一章
第一節
第二節
第二章
第一節

四、參考文獻

16 標楷粗中，標楷 12

中文（14 標粗，靠左）

英文（14 標粗，靠左）英文接續在中文之後

Ex：

參考文獻
中文
江麗莉（2001）
 (空一行)
英文
Chiang, L. (2001).

五、附錄

附錄一：XXXX（及之後），靠左上角，字體大小建議 14 標楷黑。

六、頁碼（全部置中）；

1.排序：

封面之後→一頁空白頁→封面頁→指導教授之簽名函→論文授權書→謝誌→中文摘要→英文摘要→目錄→圖表目錄（或圖目錄；表目錄）→正文→參考文獻→附錄一、附錄二……。

2.標示：

- (1)每個「第 X 章」，都是新的一頁；若是雙面印刷，「章」一定是在單數頁。
- (2)摘要部分，中文獨立一頁；英文獨立一頁；都在單數頁起頭。
- (3)目錄之後才可以雙面印，之前都要單獨起一頁。
- (4)從目錄開始編頁碼（羅馬數字：I II）
- (5)正文之後，重新編碼，為阿拉伯數字：1 2 3

第一章 緒論

第一節 研究動機、目的及重要性

「因材施教、各得其所」是教育的理想（曾志朗，2000），因為「教育不僅是為了有效改進學業成就，也是為了發展我們每一個人多方面的內在潛能」（Campbell & Campbell, 1999；梁雲霞譯，2000，頁 18）；換言之，在致力於教育的同時，並不意謂著要用同樣的方式去教育每一個人，或是用一樣的標準和方式去評估個別的學習成果（Blythn & Gardner, 1990；李心瑩譯，2000）；尤其在學前階段的幼兒，心智發展尚未成熟，學習潛能尚待啟發，更是人格成長的關鍵期！

一、學習潛能

所以，多元智能的正確觀念和其適當的教導方式，對孩子身心的健康來說太重要了（洪蘭，2000）。長期以來國內的教育均以智育掛帥，在界定人的聰明才智時，亦往往會受限在學業智力方面（魏美惠，2001），雖然「行行出狀元」、「天生我才必有用」是家喻戶曉的說法，但在知識迅速膨脹的今日，到底何謂「狀元」？何者方能稱之為「才」？對於「智能」的意義又是什麼呢？

二、「智能」的意義

（一）「智能」的意義

所以，多元智能的正確觀念和其適當的教導方式，對孩子身心的健康來說太重要了（洪蘭，2000）。

（二）多元智能的正確觀念

長期以來國內的教育均以智育掛帥，在界定人的聰明才智時，亦往往會受限在學業智力方面（魏美惠，2001），雖然「行行出狀元」、「天生我才必有用」是家喻戶曉的說法，但在知識迅速膨脹的今日，到底何謂「狀元」？

（三）多元智能的正確觀念

1.何者方能稱之為「才」？

何者方能稱之為「才」？對於「智能」的意義又是什麼呢？何者方能稱之為「才」？對於「智能」的意義又是什麼呢？何者方能稱之為「才」？對於「智能」的意義又是什麼呢？何者方能稱之為「才」？對於「智能」的意義又是什麼呢？

2.何者方能稱之為「才」何者方能稱之為「才」？對於「智能」的意義又是什麼呢？何者方能稱之為「才」？

所以，多元智能的正確觀念和其適當的教導方式，對孩子身心的健康來說太重要了（洪蘭，2000）。長期以來國內的教育均以智育掛帥，在界定人的聰明才智時，亦往往會受限在學業智力方面（魏美惠，2001），雖然「行行出狀元」、「天生我才必有用」是家喻戶曉的說法，但在知識迅速膨脹的今日，到底何謂「狀元」？

3.何者方能稱之為「才」？對於「智能」的意義又是什麼呢？何者方能稱之為「才」？

對於「智能」的意義又是什麼呢？何者方能稱之為「才」？對於「智能」的意義又是什麼呢？何者方能稱之為「才」？對於「智能」的意義又是什麼呢？何者方能稱之為「才」？

4.何者方能稱之為「才」？對於「智能」的意義又是什麼呢？何者方能稱之為「才」？對於「智能」的意義又是什麼呢？何者方能稱之為「才」？對於「智能」的意義又是什麼呢？

(1) 長期以來國內的教育均以智育掛帥，在界定人的聰明才智時，亦往往會受限在學業智力方面。

(2) 長期以來國內的教育均以智育掛帥，在界定人的聰明才智時，亦往往會受限在學業智力方面

