國立清華大學幼兒教育系課程設計暨教學演示能力檢定實施要點

111年11月15日111學年度第1學期第3次系務會議修訂通過
113年5月21日112學年度第2學期第4次系務會議修訂通過
115年9月22日115學年度第1學期第2次系務會議修訂通過

一、為提升幼兒教育系（以下簡稱本系）學生對幼兒教育之教學實務能力，特辦理課程設計檢定及教學演示能力檢定。

二、報名資格及實行方式

(一) 本系學生（含本系幼教學程生）修畢「幼兒園教保活動課程設計」、「幼兒園教材教法I」、「幼兒園教材教法II」可參加**課程設計檢定**。

(二) 本系學生（含本系幼教學程生）須於**「幼兒園教保實習」**(四上必修 4 學分)課程中參加**教學演示能力檢定**，於修習課程中達成檢定檢測指標。

(三) **教學演示能力檢定**辦理時間以上學期為原則，**課程設計檢定**辦理時間以下學期為原則。課程設計檢定採線上方式報名，報名網址於報名前一日公告於本系系網頁中。

(四) 若報名人數不足 10 人則停止舉辦。

三、檢測工具及評量準則內涵：

（一）**課程設計檢定**之檢測指標包含規劃符合幼教理念且架構完整的課程、設計合宜的課程內容、善用有效的教學方法、規劃適切的評量方式等四項，及四項檢測指標下 17 項參考檢核要點，如附件一「課程設計能力檢定--檢定指標與評量準則」。

（二）**教學演示能力檢定**之檢測指標包含設計合宜的教學活動內容、善用有效的教學方法、引發正向的師生互動、規劃適切的評量方式等四項，及四項檢測指標下 17 項參考檢核要點，如附件二「教學演示能力檢定--檢定指標與評量準則」。

四、檢定流程與規劃

（一）**課程設計檢定**依本系公告之「課程設計檢定規定事項--流程與規範」（附件三）於電腦教室上機進行教案撰寫。

1. 課程設計能力檢定應於檢定日前七天公告 3 個主題題目，並於檢定當日

抽出一個主題題目為檢定題目。

2. 教案撰寫數量與方式依幼兒園課程設計計畫表要求之格式內容進行撰寫（附件四）。學習指標撰寫可提供幼兒園教保活動課程大綱供參照。
3. 課程設計檢定聘請二至三名具備幼兒園教學經驗教師擔任評審委員，並依據「課程設計能力檢定--檢定指標與評量準則」進行審查及評分。

（二）**教學演示能力檢定**依據本系公告之「教學演示能力檢定規定事項--流程與規範」辦理，如附件五。

1. 教學演示能力檢定應於檢定日前七天公告3個教學演示題目，並於檢定當日由檢定學生就3個公告題目中抽出一個，做為個人教學演示之題目。
2. 參與教學演示能力檢定的學生，應於抽出教學演示題目後繳交事前撰寫之活動教案（教案格式如附件六），並依據活動教案內容進行演示。
3. 每一位參與教學演示能力檢定同學之教學演示時間以當年度系網頁公告為準。
4. 教學演示能力檢定每一組聘請二至三名具備幼兒園教學經驗教師擔任評審委員，並依「教學演示能力檢定--檢定指標與評量準則」進行評分。
5. 檢定**前一日中午12時前**將三個教學演示檢測教案電子檔上傳雲端，以利檢定當天提供評委檢閱，若未能於規定時間上傳教案者，須於檢定當日自備紙本教案兩份予評委。

五、檢定標準分為「通過且優良」、「通過」與「不通過」三種。檢定給分標準原則如下：

（一）通過且優良：通過或優良項目數累積達12項以上，且其中6項以上為優良項目者。

（二）通過：通過或優良項目數累積達12項以上者。

（三）不通過：通過或優良項目數累積未達12項者。

六、授證與獎勵：

（一） 凡檢定通過者，由幼教系主任核頒證書。

（二） 學生檢定結果為「通過且優良」者頒發新台幣兩千元獎學金。

七、附則：本要點經幼教系系務會議通過後公布實施，修正時亦同。

附件二　教學演示能力檢定--檢定指標與評量準則

【教學演示能力檢定檢定指標與評量準則】					
檢測指標	參考檢核重點	評量準則 / 內涵說明	優良	通過	不通過
1.設計合宜的教學活動	**1-1 活動內容合宜，呼應主題涵蓋的範疇**	活動內容的設計與進行能具體呼應課程主題所包含的概念。	所進行之活動完全呼應該主題所涵蓋之概念。	所進行之活動大致呼應該主題所涵蓋之概念。	活動內容脫離主題涵蓋之範疇或是僅稍微觸及主題，但無法明確看出活動如何成為探討課程主題的媒介。
	1-2 活動內容確切呼應活動目標與學習指標	活動內容的設計與進行能呼應所設定之活動目標與學習指標。	活動內容完全與所列活動目標及學習指標相對應。	活動內容大致與所列活動目標及學習指標相對應。	活動內容與活動目標及學習指標無關或太多。
	1-3 活動內容符合幼兒生活經驗且與在地特色結合	活動內容的設計以幼兒生活經驗為基礎，進而考慮與在地特色的結合。	除以幼兒生活經驗為基礎設計活動外，並以呈現在地特色來發展活動內容。	以幼兒生活經驗為基礎設計活動。	抽離幼兒生活經驗，以認知或抽象內容為主。
	1-4 每個活動內容之結構與組織方式合理	活動脈絡清楚且具關聯性，並以動靜不同的活動使課程富有節奏感。	動靜活動穿插，且引起動機、發展活動和綜合活動關聯性清楚。	動靜活動穿插，或引起動機、發展活動和綜合活動關聯性清楚。	主要以動態或靜態單一型態進行活動；引起動機與發展活動或綜合活動無關聯性。
	1-5 活動與活動之間具連貫性，能有效連結統整幼兒的新舊經驗	活動與活動之間具關聯性，保持連貫，讓幼兒能藉由新舊經驗的統整，更能理解課程主題概念。	於教案及教學過程的引導上，呈現活動與活動之間具連貫性，且由活動進行的過程逐漸發展已進行的活動成為引發下一活動的 開端，幼兒能利用已有初步瞭解的舊經驗做為進入新活動的機會，逐步探究、掌握課程主題。	於教案及口頭指引上，呈現活動與活動之間具連 貫性，且由活動進行的過程逐漸發展；或已進行的活動成為引發下一活動的開端，幼兒能利用已有初步瞭解的舊經驗做為進入新活動的機會，逐步探究、掌握課程主題。	活動的安排成跳躍式，並未以幼兒的先備經驗為基礎思考接續應進行的活動。例如：「好玩的水」的主題進行製作冰棒、參觀水庫、水槍遊戲等；或所進行之活動雖具順序性，但並非於課程中發展出來。

檢測指標	參考檢核重點	評量準則 內涵說明	優良	通過	不通過
2.善用有效的教學方法	**2-1 教學活動的進行能掌握重點**	教學活動能考慮到班級幼兒的需求，且能掌握活動進行的重點。	• 教學活動的進行需符合幼兒的年齡、特質與發展需求(含特殊需求幼兒)。 • 引起動機、發展活動及綜合活動之內容有掌握該主題的重點且時間分配合宜。	• 教學活動的進行需大致符合幼兒的年齡、特質與發展需求。 • 引起動機、發展活動及綜合活動之內容有大致掌 握該主題的重點。	• 教學活動的進行未考慮班級幼兒年齡特性、發展需求。 • 教學活動內容並未或幾乎沒有呼應教學主題，或是未能或幾乎沒有呈現出該主題的核心內容。
3.引發正向的師生互動	3-1 與幼兒建立互信的關係，班級氛圍溫馨和諧	透過注意教學的姿態及說話的語氣，保持溫馨和諧的師生互動。	• 回應個別幼兒需求。 • 從師生對話與互動中，能感受到教師對班級中每位幼兒的特質、需求…等面向的瞭解。 • 教學時若有幼兒游離，教師會關注其 狀況，並運用合宜策略使幼兒重新專注。	• 教師態度友善、親切、常面帶微笑，與幼兒互動時，會注意幼兒高度而調整自己的姿勢。教師會以平等、民主、邀請的語氣與幼兒對話。	• 教師面容嚴肅，與幼兒互動時，幾乎不會俯身蹲低以幼兒的高 度與其互動，對幼兒說話以不耐煩或負向、命令句回應。 • 師生互動少。 • 教學時若有幼兒游離，教師未注意或 忽略、放任幼兒不管。
	3-2 以適切的方式鼓勵幼兒參與活動	針對不同學習狀況的幼兒，都能積極鼓勵參與活動。	敏銳觀察幼兒的學習狀況。針對參與度低及游離的幼兒，能以正向言語或態度鼓勵參與。	能以正向的言語或態度鼓勵幼兒參與。	未能以正向的言語或態度鼓勵幼兒參與。

檢測指標	參考檢核重點	評量準則 / 內涵說明	優良	通過	不通過
3. 引發正向的師生互動	**3-3 接納幼兒的意見，並以正向、開放的語言及態度，支持、肯定幼兒的學習表現**	針對幼兒不同想法都能採取積極正面的回應。	教師尊重幼兒的想法與意見表達， 給予正向回應，並會嘗試理解幼兒為何如此思考。	教師尊重和支持幼兒的想法與意見表達。	老師在團討中無法接納或以負向態度否定幼兒的意見(例如:告誡幼兒不要亂說、頻頻打斷幼兒發言)，忽略幼兒的想法或舉手。
4. 規劃適切的評量方式	**4-1 列出多元資料與方式來檢視幼兒學習表現**（例如:觀察紀錄、檢核表、作品、照片、設計圖、錄音錄影紀錄等）	用以檢視幼兒學習表現的資料來源多元。	蒐集至少包含3種以上評量幼兒學習表現的資料，並具體呈現評量內容。	蒐集至少包含2種評量幼兒學習表現的資料，並具體呈現評量內容。	僅列出欲採用的評量方式(如「口頭評量」)，未具體呈現評量內容，或是僅蒐集1種評量幼兒學習表現的資料
	4-2 所蒐集的資料與方式能呼應活動目標	資料的蒐集與活動目標互相呼應。	所蒐集的資料與方式完全呼應活動目標。	所蒐集的資料與方式大致呼應活動目標。	所蒐集的資料與方式並未呼應活動目標。

檢測結果	等級內涵	達成條件
通過且優良	代表教學實務能力表現優異	兩位檢測委員勾選檢測結果為「通過」或「優良」項目數累積達12項以上（即70%以上項目），同時「優良」項目數須占其中6項（即50%以上項目）以上。
通　過	代表教學實務能力表現良好	兩位檢測委員勾選檢測結果為「通過」或「優良」項目數累積達12項以上（即70%以上項目）。
不通過	代表教學實務能力表現有待改進	未達通過條件者。

【教學演示能力檢測】評量表

檢定編號：○○　檢測者：○○○　試場：○○○　教學演示題目：

檢測指標	參考檢核重點	評定			備註
		不通過	通過	優良	
1. 設計合宜的教學活動內容	1-1 活動內容合宜，呼應主題涵蓋的範疇				
	1-2 活動內容確切呼應活動目標與學習指標				
	1-3 活動內容符合幼兒生活經驗且與在地特色結合				
	1-4 每個活動內容之結構與組織方式合理				
	1-5 活動與活動之間具連貫性，能有效連結統整幼兒的新舊經驗				
2.善用有效的教學方法	2-1 教學活動的進行能掌握重點				
	2-2 教學自然流暢、生動活潑。				
	2-3 善用教具及資源。				
	2-4 提供幼兒直接參與、體驗的機會				
	2-5 選擇多元適切的教學方式（如：講述法、問答法、觀察法、討論法、故事教學法等）				
	2-6 適切運用團體、小組、個別的教學型態				
	2-7 根據活動內容，設計合宜的討論問題，引導幼兒進行討論				
3. 引發正向的師生互動	3-1 與幼兒建立互信的關係，班級氛圍溫馨和諧				
	3-2 以適切的方式鼓勵幼兒參與活動				
	3-3 接納幼兒的意見，並以正向、開放的語言及態度，支持、肯定幼兒的學習表現				
4.規劃適切的評量方式	4-1 列出多元資料與方式來檢視幼兒學習表現				
	4-2 所蒐集的資料與方式能呼應活動目標				
檢測結果	□通過且優良（通過或優良項目數累積達 12 項以上，且其中 6 項以上為優良項目） □通　過（通過或優良項目數累積達12項以上） □不通過（通過或優良項目數累積未達12項） 檢測委員：＿＿＿＿＿＿＿＿（簽名）　＿＿年＿＿月＿＿日				

附件五 更-教學演示能力檢定流程、資料繳交方式及相關注意事項

一、 全體檢定流程：每一梯次60分鐘，安排4名學生檢定，**每位學生教學演示時長10分鐘，共計40分鐘；2名評委總講評，共計10分鐘，餘10分鐘為休息時間。**該梯次同試場考生需待其他3名演示完畢，共同聽完講評後離開。

二、個人檢定流程：每一位同學教學演示10分鐘

個人檢定時間	流程與注意事項
檢定前30分鐘	• 報到查驗身分(請攜帶學生證) • 抽題後，於等待區準備，可攜帶簡單教具教材進入試場 • 待時間到工作人員引導同梯次考生進入各試場
01~10分鐘 11~20分鐘 21~30分鐘 31~40分鐘	• 同梯次考生進入各試場教室 • 就定位後，依編號順序上場，即開始計時 • 每考生演示第9分鐘，工作人員按短鈴一聲；第10分鐘按長鈴一聲及停止演示
40~50分鐘	評審委員進行評分及共同講評
50~60分鐘	中場休息時間

三、注意事項

1. 請**攜帶學生證**於報到時提供查驗身分。
2. 檢定時，隨身背包與所有物品勿攜入試場(**教學活動相關的教材教具**除外)。
3. 檢定前請自行**確認檢定試場教室與個人檢定編號**(檢定題目及試場教室於檢定前七日公告於系網頁上)。並請於檢定**前一日中午12時前**將三個教學演示檢測教案電子檔上傳雲端，以利檢定當天提供評委檢閱。若未能於規定時間上傳教案者，須於檢定當日自備紙本教案兩份予評委。

附件六 教學演示能力檢測教案格式

<table>
<tr><td colspan="4">主題名稱：</td></tr>
<tr><td colspan="2">活動名稱：</td><td>活動日期：</td><td>活動時間：</td></tr>
<tr><td colspan="2">活動地點：</td><td>活動對象（年齡/班級）</td><td>活動人數：　　人</td></tr>
<tr><td colspan="4">設計者：</td></tr>
<tr><td>學習領域</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>學習指標</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>活動目標</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>學習評量</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>評量方式</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>活動內容及過程</td><td>時間</td><td>所需資源</td><td>備註</td></tr>
<tr><td>教學準備（老師的教學準備項目）

幼兒之先備經驗

前一活動之概述</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>引起動機

發展活動

綜合活動</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>延伸活動：</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">附件：如故事大綱、場地圖、兒歌、學習單</td></tr>
</table>